

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рабочие программы учебных дисциплин**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СОО.01.01 Русский язык**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; проекта примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

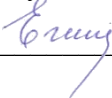
Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ, ГАПОУ «ВСПК»

Харитонов К.И., преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6


Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для ОЗО)	32
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	52
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	52
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	52
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	54

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### СОО.01.01 Русский язык

#### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04-06, 09, ПК 1.1, 1.3.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель** дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

##### **Предметные результаты** освоения дисциплины:

- ПР 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
- ПР 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
- ПР 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
- ПР 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, 6 аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- ПР 5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
- ПР 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
- ПР 07 Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
- ПР 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- ПР 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- ПР 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

##### **Метапредметные результаты** освоения дисциплины:

- МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать



деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>● применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике;</li> <li>● корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>● работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>● использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>● о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>● о формах существования национального русского языка;</li> <li>● о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>● об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии</li> </ul>

и пунктуации в практике письма.

ОК 04.

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- корректировать устные и письменные высказывания;
- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
- о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
- о формах существования национального русского языка;
- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- о русском языке как как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- б отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).

ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка

- применять знание норм и его роли в обществе; современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);
- выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- использовать правила русского
- о формах существования национального русского языка;
- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировании системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовании умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
- об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовании умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовании умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.

речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике;</li><li>• понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li><li>• выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li><li>• создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li><li>• о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li><li>• о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li><li>• об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.</li></ul>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;</li><li>• составлять различные виды юридических документов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• о правилах составления юридических документов.</li></ul>
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять работу по номенклатурному учету документов в правоохранительном органе;</li><li>• осуществлять работу по техническому оформлению документов в правоохранительном органе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• о правилах ведения номенклатурного учета документов в правоохранительном органе;</li><li>• о правилах технического оформления документов в правоохранительном органе.</li></ul>

**ЦО 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЦО 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЦО 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЦО 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЦО 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЦО 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЦО 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЦО 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b> (для очной формы обучения)	<b>Объем в часах</b> (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>94</b>	<b>11</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	37	6
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	45	3
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>	12	2
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		<b>88</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
<b>Раздел 1 Язык и речь</b>		2	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР12
	1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1-2.</b> Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	
<b>Раздел 2</b>		<b>14</b>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация.</p> <p>2. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 11-12.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p> <p><b>Практическое занятие № 13-14.</b> Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 04 ЛР7, ЛР10, ЛР13</p>
Тема 2.2 Понятие об	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
орфоэпии	<p>1. Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</p> <p>2. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>		ЛР5, ЛР11, ЛР17
Тема 2.3. Графика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05
	<p>1. Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита.</p> <p>2. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.</p>	<b>1</b>	ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ графической системы русского языка. Характеристика фонематического и слогового принципа русской графики.	1	
Тема 2.4. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<p>1. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>2. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а</i>, <i>е-и</i>. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i>. Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-</i>, <i>при-</i>. <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i>. Буквы <i>Ъ</i>,</p>	2	ЛР10, ЛР13 ЛР17.



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b><i>Ы, И</i></b> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях.</p> <p>3. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 16-17.</b> Характеристика правописания безударных гласных.</p> <p><b>Практическое занятие № 18-19.</b> Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания сложных слов.</p> <p>Контрольная работа № 1</p>	<p></p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика. Системные отношения в лексике	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека.</p> <p>2. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение</p> <p>3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.</p> <p>4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная,</p>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Характеристика лексической системы русского языка.	1	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова.	1	
Тема 3.2. Лексикография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикография. Словари: основные типы словарей.</li> <li>2. Лингвистические словари.</li> <li>3. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</li> </ol>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Использование лингвистических словарей при выполнении лексического разбора слова.	1	
Тема 3.3. Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР10, ЛР13
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова.</li> <li>2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.</li> </ol>		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 23.</b> Характеристика особенностей употребления фразеологизмов в речи.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 4.1. Состав слова в русском языке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие морфемы как значимой части слова.  2. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание.  3. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема.  4. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b>  Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05  ЛР5, ЛР11, ЛР13</p>
<p>Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные единицы словообразования. Средства словообразования.  2. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование.  3. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>2</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09  ЛР7, ЛР12, ЛР17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 25.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 26.</b> Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова</p>	1	
<p><b>Раздел 5. Морфология и орфография</b></p>		26	
<p>Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные.</p> <p>3. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>4. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание.</p> <p>5. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 27.</b> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p><b>Практическое занятие № 28.</b> Выполнение</p>	3	2 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР1, ЛР10, ЛР13
		2	
		1	
		1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	морфологического разбора имени существительного.		
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные.</p> <p>2. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>3. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 29.</b> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p><b>Практическое занятие № 30.</b> Выполнение морфологического разбора имени прилагательного</p>	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17
Тема 5.3 Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
как часть речи	<p>1. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные.</p> <p>2. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение.</p> <p>3. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>4. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>		ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Правописание имен числительных.	1	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений <u>в тексте. Синонимия местоименных форм.</u></p>		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Морфологический разбор местоимения.	1	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Трудные случаи правописания	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	местоимений.		
Тема 5.5. Глагол как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР13
	<p>1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.</p> <p>2. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования.</p> <p>3. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение.</p> <p>4. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.</p> <p>5. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>6. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>7. Морфологический разбор глагола.</p> <p>8. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35-36.</b> Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.	2	
Тема 5.6. Причастие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Причастие как особая форма глагола. Признаки		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>2. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>3. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Причастный оборот, его обособление в предложении. Выполнение морфологического разбора причастия.	1	
Тема 5.7. Деепричастие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>2. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>3. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 39.</b> Наблюдение над значением деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p><b>Практическое занятие № 40.</b> Выполнение морфологического деепричастий.</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.</p> <p>2. Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречия.</p> <p>3. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.</p> <p>4. Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 41.</b> Наблюдение над значением наречий и слов категории состояния и их функциями в тексте.</p> <p><b>Практическое занятие № 42.</b> Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p>	<p><b>2</b></p> <p></p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
Тема 5.9. Служебные части	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Служебные части речи</li> <li>2. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</li> <li>3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРОКИ, СОГЛАСНО и др.</li> <li>4. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов.</li> <li>5. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</li> <li>6. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</li> </ol>		ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 5.10 Междометие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междометия и звукоподражательные слова.</li> <li>2. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</li> <li>3. Употребление междометий в речи.</li> </ol>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		33	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</li> </ol>	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>3. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 43-44.</b> Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	2	
Тема 6.2. Предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предложение как основная синтаксическая единица.</p> <p>2. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.</p> <p>3. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Наблюдение над существенными признаками простого предложения.	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>2. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.</p> <p>3. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 46-47.</b> Характеристика двусоставного и односоставного предложения. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании.</p>	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении</p>	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 48-49.</b> Определение второстепенных членов предложения</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы.</p> <p>2. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 50.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>2</p> <p></p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены.</p> <p>2. Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных</p>	<p>3</p> <p></p>	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>членов предложения.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 51-52.</b>            Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.</p> <p>3. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 53-54.</b>            Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями.            Контрольная работа № 2</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17
Тема 6.8. Сложное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
предложение	<p>1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении.</p> <p>2. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.</p>		ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения.</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение</p>	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР12

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	частей. 3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 57-58.</b> Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.	2	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 59-60.</b> Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Сложные синтаксические конструкции. 2. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 61-62.</b> Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции.	2	
Тема 6.13. Прямая и косвенная речь	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	1. Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Особенности прямой и косвенной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов.	1	
<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		12	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3. ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1-2.</b> Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.5, ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3-4.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p>	2	
Тема 7.3. Научный стиль. Терминологические словари. Словарь специальности 40.02.04 Юриспруденция	<p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b></p> <p>1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p>	2	ОК.02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 3.5 ЛР5, ЛР11, ЛР14
Тема 7.4. Деловой стиль	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5-6.</b> Виды документов (специальность 40.02.04 Юриспруденция)</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 05 ПК 1.3. ЛР7, ЛР12, ЛР17
<b>Итого</b>		<b>102</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
лекций		37	
практических занятий		45	
Прикладной модули		12	
лекции		6	
практические занятия		6	
Промежуточная аттестация: экзамен		8	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины (для ОЗО)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
<b>Раздел 1 Язык и речь</b>		2	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР12
	1. Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Онтогенез речевого развития детей.	1	
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		14	
Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 04 ЛР7, ЛР10, ЛР13
	1. Фонетика как наука.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	
Тема 2.2 Понятие об орфоэпии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Орфоэпия как наука.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	<p></p> <p></p> <p>2</p>	ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
Тема 2.3. Графика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Графика как наука.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики.</p>	<p></p> <p></p> <p>2</p>	ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Отступление от слогового принципа.		
Тема 2.4. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР10, ЛР13 ЛР17.
	1. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i> . Правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i> . <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i> . Буквы <i>Ъ, Ы, И</i> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.	5	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		6	
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика. Системные отношения в лексике	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	1. Лексикология как раздел науки о языке. Словарный состав языка и словарный запас человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 2. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение 3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>языка. Градация. Антитеза.</p> <p>4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>		
Тема 3.2. Лексикография	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Лексикография. Словари: основные типы словарей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лингвистические словари. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	1	ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 3.3. Фразеология	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Фразеология как наука. Фразеологизм.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.</p>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР10, ЛР13
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование,</b>		4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>орфография</b>			
Тема 4.1. Состав слова в русском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР13
	1. Понятие морфемы как значимой части слова.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.	1	
Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Основные единицы словообразования. Средства словообразования.		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>26</b>	
Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09,



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>2. Имя существительное как часть речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	2	ЛР1, ЛР10, ЛР13
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные.</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	2	
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Имя числительное как часть речи.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные.  Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение.  Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <u>оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</u></p>	3	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Местоимение. Значение местоимения.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений <u>в тексте.</u> <u>Синонимия местоименных форм.</u></p>	3	
Тема 5.5. Глагол как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР13
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение морфологического разбора глагола	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.</p> <p>Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования.</p> <p>Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение.</p> <p>Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.</p> <p>Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание ь в глагольных формах. Спряжение глаголов. I</p>	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>– II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>		
Тема 5.6. Причастие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Причастие как особая форма глагола.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>	2	
Тема 5.7. Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Деепричастие как особая форма глагола		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия.  Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	2	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.  Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречиях.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.  Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	2	
Тема 5.9. Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Служебные части речи</li> <li>2. Предлог как часть речи.</li> <li>3. Союз как часть речи.</li> <li>4. Частица как часть речи.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</li> <li>2. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРОТИВ, СОГЛАСНО и др.</li> <li>3. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов.</li> <li>4. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</li> <li>5. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.</li> </ol>	2	
Тема 5.10 Междометие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междометия и звукоподражательные слова.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Использование междометий в речи.</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>33</b>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	2	
Тема 6.2. Предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Предложение как основная синтаксическая единица.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.  Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	2	
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.  Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	3	



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	Второстепенные члены предложения.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>	3	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Понятие об однородных членах предложения.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>	2	
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены.            Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	3	
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Понятие о вводных словах.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.            Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.            Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17
Тема 6.8. Сложное	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
предложение	<p>1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении.</p> <p>2. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.</p>	1	ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сложносочинённое предложение.		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	3	
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сложноподчинённое предложение.		ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР12

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения.</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	3	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.            Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.            Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<p>1. Сложные синтаксические конструкции.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями.            Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	3	ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.13. Прямая и косвенная речь	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17
	1. Прямая речь. Косвенная речь. 2.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		12	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3. ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	3	
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.5, ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</p>	1	
<p>Тема 7.3. Научный стиль. Терминологические словари. Словарь специальности 40.02.04 Юриспруденция</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b></p>		<p>ОК.02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, 3.5 ЛР5, ЛР11, ЛР14</p>
	<p>1. Научный стиль и его подстили.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p>	2	
<p>Тема 7.4. Деловой стиль</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 05 ПК 1.3. ЛР7, ЛР12, ЛР17</p>
	<p>1. Виды документов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</p>	4	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	
<p><b>Всего:</b> лекций практических занятий Прикладной модули лекции практические занятия</p>		<p><b>11</b> 6 3 2 1 1</p>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен		88 3	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099323-4.
3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7



2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>
3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: <http://speakrus.ru/dict/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>
6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ruslang.ru/>

#### Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Общая/ профессиональная компетенция</i>	<i>Разделы/ темы</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 2, темы 2.1, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2., 3.3. Раздел 4, темы 4.1. Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.1., 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.13 Раздел 7, темы 7.1, 7.3.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Конспектирование Диктант Анализ языковых единиц, Тестирование Выполнение кейс-заданий. Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 2, тема 2.1, 2.2 Раздел 3, темы 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2. Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.5.8, 5.9, 5.10. Раздел 6, темы 6.1, 6.6, 6.7, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел 7, тема 7.2, 7.3.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Введение Раздел 1, темы 1.2 Раздел 2, темы 2.2 2.3, 2.4 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5, тема 5.1, 5.4, 5.6. Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12. Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Введение  Раздел 1, тема 1.1  Раздел 2, темы 2.4  Раздел 3, тема 3.3.  Раздел 4, тема 4.2  Раздел 5, темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10  Раздел 6, темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12  <i>Раздел 7, тема 7.2.</i></p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Раздел 7, тема 7.1, 7.3, 7.4.</p>	<p>Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.</p>	<p>Раздел 7, тема 7.2, 7.3,</p>	<p>Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.02 История**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; проекта примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Денисова Н.В., заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 6


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н. В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 40.02.04. «Юриспруденция».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ» направлено на достижение следующих целей:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Целевые ориентиры воспитания (ЦО), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЦО 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЦО 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЦО 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЦО 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЦО 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЦО 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЦО 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 01	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
ПР 02	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
ПР 03	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
ПР 04	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
ПР 05	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
ПР 06	воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



## Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</p>	<p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>инициативным); - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- уметь осуществлять поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять</p>	<p>- формировать освоенные</p>	<p>- уметь составлять описание</p>

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);

- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  
- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  
- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные

(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации

отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;

действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);

- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;
- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

особенности развития культуры народов СССР (России);

- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени
- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- уметь анализировать текстовые,

ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
- составлять различные виды юридических документов.

визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX –начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  
- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	144	<b>14</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	140	10
практические занятия	-	4
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	<b>129</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	4 Экзамен	1 Диф. зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b></p>		15 часов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p><b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p><b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p><b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</p> <p><b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Ход Первой мировой войны. Работа с картой</p>		
<p><b>Тема 1.2</b></p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b></p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</p> <p><b>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. «Нота Миллюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</p> <p><b>Октябрьское вооружённое восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция</p>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06



	РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.		
	<b>Практическая работа:</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первая российская революция. Работа с историческими источниками Великая российская революция. Работа с историческими источниками		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны.</b>	<b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.  <b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.  <b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		

<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		1	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>23 часа</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема 2.1.</b>  <b>СССР в 20-е годы.</b>  <b>Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>  <b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  <b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.  <b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02,

<b>Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<p><b>Индустриализация в СССР.</b> Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p><b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p><b>Социальная система советского общества в 30-е гг.</b> Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p><b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 01, ОК 02,

<p><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.</p> <p><b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b> <b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b> <b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.</b> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b> Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p><b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p><b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p><b>Основные направления развития науки, образования и культуры.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		1	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>36 часов</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p> <p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса».</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>	<p>Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 3.2</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	8	ОК 02, ОК 05,

<p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p><b>Коллаборационизм.</b> Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p><b>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</b> Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		ОК 06
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
	<p>Работа с историческими источниками и исторической картой</p>		



<p><b>Тема 3.3</b></p> <p><b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>6</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>
	<p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p><b>Положение населения в оккупированных странах Европы.</b> Движение Сопротивления, его герои.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b></p> <p><b>Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p><b>Война и общество.</b> Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p><b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p><b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p> <p><b>Уроки войны.</b> Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>			1
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>46 часов</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</b></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание</p>	18	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>века)</p>	<p>Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p><b>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</b> Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p><b>Соединенные Штаты Америки.</b> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><b>Страны Западной Европы.</b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		
--------------	---	--	--

	<p><b>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</b> Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p><b>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p><b>Страны Тропической и Южной Африки.</b> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p><b>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и</p>		

	проблемы		
<b>Тема 4.2.</b> <i>СССР в 1945–1953 гг.</i>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД)</p>	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Обществе нно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутривнутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p><b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. <i>Попытки решения продовольственной проблемы.</i> Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР.</p> <p><b>Социальные преобразования.</b> <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского</i></p>	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p><i>общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</i></p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. <i>Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. <i>Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</i></p> <p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
<p><b>Тема 4.4</b></p> <p><i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</i></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i></p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> <i>Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые</i></p>	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

22.	<p><i>правозащитные выступления.</i></p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i> Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p><b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем.</i> Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>		
	<b>Практическая работа:</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
<p><b>Тема 4.5</b></p> <p><i>Политика «перестройки».</i></p> <p><i>Распад СССР (1985–1991 гг.)</i></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в</i></p>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

идеологии. *История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).*

**Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». *Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.*

**Национальная политика и национальные движения в СССР.** *Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.*

**Кризис политики «перестройки».** *Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.*

**Распад СССР.** *Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).*



	<i>Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i>		
	<b>Практическая работа:</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>		1	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>20 часов</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар</i>. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица</i>. <i>Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i></p> <p><b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ</i>. Трагические события 3–4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p><b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i></p> <p><b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> <i>В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия.</i></p>		

	<p><i>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i></p> <p><b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> <p><b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</i></p> <p><b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i></p>		
<p><b>Тема 5.2</b></p> <p><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов.</i></p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие</p>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.

**Экономическое развитие России в 2000-е годы.** *Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».* Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. *Поддержка государством банковского сектора и девальвация рубля.* Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.

**Российское общество в начале XXI в.** *Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.* Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). *Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).*

**Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.

**Развитие культуры, науки и образования в современной России.** *Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.* Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.

**Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.* Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками

	политических и экономических санкций против России. <b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.</i> Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i>		
<b>Тема 5.3</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
	<b>Практическая работа:</b> Россия в современном мире	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>		1	
<b>Итоговое повторение</b>		3	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине: Экзамен (4 часа)</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего: 144 часа</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		19 часов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1.  Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	1 + 6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанты. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		
	Самостоятельная работа		
	Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.  Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к		

	<p>«патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</p> <p><b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Ход Первой мировой войны. Работа с картой</p>		
<p><b>Тема 1.2</b></p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b></p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	1+3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</p> <p><b>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г.</p>		

	<p>Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</p> <p><b>Октябрьское вооружённое восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b></p>	1	ОК 01
	<p>Первая российская революция. Работа с историческими источниками</p>		ОК 02
	<p>Великая российская революция. Работа с историческими источниками</p>		ОК 05
			ОК 06
<p><b>Тема 1.3</b></p> <p><b>Гражданская война и ее последствия.</b></p> <p><b>Культура Советской России в период Гражданской войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество».</p>	1+4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>		
<p><b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b></p>		<p><b>23 часа</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</p>
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>СССР в 20-е годы.</b></p> <p><b>Новая экономическая политика</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p><b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК</p>	<p>1+4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>



	партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.		
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	1+4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Индустриализация в СССР.</b> Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.  <b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  <b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  <b>Социальная система советского общества в 30-е гг.</b> Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.		
<b>Практические занятия</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии			
<b>Тема 2.3</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	4	ОК 01, ОК 02,

<p><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.</p> <p><b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b> <b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b> <b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.</b> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b> Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p><b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p><b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p><b>Основные направления развития науки, образования и культуры.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p>		35 часов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p> <p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север»,</p>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>1942).</b></p>	<p>«Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p><b>Коренной</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>

<p><b>перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p><b>Коллаборационизм.</b> Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p><b>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</b> Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>			
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	1	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3</p>
	<p>Работа с историческими источниками и исторической картой</p>		
<p><b>Тема 3.3</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	6	<p>ОК 05, ОК 06</p>

<p><b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p><b>Положение населения в оккупированных странах Европы.</b> Движение Сопротивления, его герои.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	3	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
	<p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b></p> <p><b>Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p><b>Война и общество.</b> Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p><b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p><b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой</p>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06



	<p>Отечественной войны.</p> <p><b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p> <p><b>Уроки войны.</b> Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>46 часов</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</b></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о</b></p>	1+17	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический

	<p>эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p><b>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p><b>Страны Тропической и Южной Африки.</b> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p><b>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>		

<b>Тема 4.2.</b>  <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	1+4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p><b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД)</p>		
<b>Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	1+4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»:</i> Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. <i>Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</i> XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i></p>		

Утверждение единоличной власти Хрущева.

### Самостоятельная работа

**Обществе нно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. *«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутривнутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.*

**Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.

**Социальные преобразования.** Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.

**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.

**Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (*Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.*). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах

	<p><i>«третьего мира».</i></p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</i></p> <p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
<b>Тема 4.4</b>	<b>Основное содержание</b>	1+4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<i>Советское общество в середине 1960-х</i>	<b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике.</i> «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <i>Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i>		
<i>– начале 1980-х</i>	<b>Самостоятельная работа</b>		
22.	<p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> <i>Концепция «развитого социализма».</i> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. <i>Первые правозащитные выступления.</i></p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».</i> <i>Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i> Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p><b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики».</i> <i>Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.</i> Научно-технический прогресс в СССР. <i>Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые</p>		

	<p>конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем</i>. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 4.5</b></p> <p><i>Политика «перестройки».</i></p> <p><i>Распад СССР (1985–1991 гг.)</i></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса</p>	1+5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</i> Формирование различных общественно-политических движений и партий. <i>«Демократический союз».</i> Демократизация советской политической системы. <i>XIX конференция КПСС.</i> Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> «Новое мышление». <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.</i> Завершение холодной войны.</p> <p><b>Национальная политика и национальные движения в СССР.</b> <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение</i></p>		



	<p><i>межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i></p> <p><b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <i>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. <i>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i></p> <p><b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. <i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i></p>		
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>16 часов</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	6	ОК 02, ОК 04,

<p><b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b></p>	<p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар</i>. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица</i>. <i>Рост цен, падение жизненного уровня населения</i>. <i>Укрепление рыночных отношений в стране</i>.</p> <p><b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ</i>. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p><b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.)</i>. <i>Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации</i>. <i>Опасность исламского фундаментализма</i>. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. <i>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике</i>. <i>Хасавюртовские соглашения</i>.</p> <p><b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> <i>В.С. Черномырдин</i>. <i>Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия</i>. <i>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы</i>. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p><b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ</i>. <i>Свобода предпринимательской деятельности</i>. <i>Возможность выезда за рубеж</i>. <i>Образование и наука в новых экономических условиях</i>. <i>Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров</i>. <i>Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР</i>.</p> <p><b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны</i>. <i>Выборы в Государственную Думу 1999 г.</i> Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p><b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993)</i>. <i>Завершение вывода российских войск из Германии</i>. <i>Вступление России в «большую семерку»</i>. Россия на постсоветском</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>
--	---	---------------------



	пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i>		
<b>Тема 5.2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<p><b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.</i> Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. <i>Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</i> Формирование и реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p><b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержка государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p><b>Российское общество в начале XXI в.</b> <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i></p> <p><b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией,</p>		

	<p>оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p><b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.</i> Союзное государство России и Беларуси. <i>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</i> Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p><b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.</i> Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i></p>		
<p><b>Тема 5.3</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p><b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия.</p>	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
	<b>Практическая работа:</b>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия в современном мире		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине: Дифференцированный зачёт (1 час)</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего: 144 часа</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов– М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL:<http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:<https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - + Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка сообщений, рефератов по теме;</li> <li>– Индивидуальный опрос;</li> <li>– Подготовка презентаций по теме.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация учебных проектов;</li> <li>– Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;</li> <li>– Подготовка эссе;</li> <li>– Контрольная работа.</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>P 1, Тема 1.1-1.11</p> <p>P 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13</p> <p>P 3, Тема 3.1-3.10, П-о/с<sup>1</sup></p> <p>P 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, П-о/с</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка сообщений, рефератов по теме;</li> <li>– Индивидуальный опрос;</li> <li>– Подготовка презентаций по теме;</li> <li>– Подготовка эссе;</li> <li>– Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p>Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>P 1, Тема 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11</p> <p>P 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, П-о/с</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка сообщений, рефератов по теме;</li> <li>– Индивидуальный опрос;</li> <li>– Взаимооценивание;</li> </ul>

<sup>1</sup> Профессионально-интегрированное содержание

команде	<p>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.15, 4.16, П-о/с</p>	<p>– Подготовка презентаций по теме.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос;</li> <li>– Тестирование по теме;</li> <li>– Презентация учебных проектов;</li> <li>– Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;</li> <li>– Подготовка эссе;</li> <li>– Контрольная работа.</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1- 1.11.</p> <p>Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.11</p> <p>Р3, Тема 3.1-3.6, 3.7-3.11, 3.12-3.14, П-о/с</p> <p>Р4, Тема 4.1-4.10</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка сообщений, рефератов по теме;</li> <li>– Индивидуальный опрос;</li> <li>– Подготовка презентаций по теме.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос;</li> <li>– Тестирование по теме;</li> <li>– Презентация учебных проектов;</li> <li>– Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;</li> <li>– Подготовка эссе;</li> <li>– Контрольная работа.</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Р1, Тема 1.1- 1.3.</p> <p>Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.10</p> <p>Р3, Тема 3.1-3.6, 3.12-3.14</p> <p>Р4, Тема 4.1-4.8, 4.10, П-о/с</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка сообщений, рефератов по теме;</li> <li>– Индивидуальный опрос;</li> <li>– Самоконтроль на основе чек-листа.</li> <li>– Подготовка презентаций по теме.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос;</li> <li>– Тестирование по теме;</li> <li>– Презентация учебных проектов;</li> <li>– Подготовка индивидуального</li> </ul>

отношений, применять стандарты антикоррупционн о поведения		проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i>  Дифференцированный зачет.
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельност и	Р 1, Тема 1.1  Р 2, Тема 2.7, 2.10, 2.12, 2.14  Р 3, Тема 3.3, 3.9  Р 4, Тема 4.2, 4.6, 4.8, 4.12	<i>Текущий контроль:</i>  – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i>  – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i>  Дифференцированный зачет.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**СОО 01.03 «Иностранный язык (английский)»**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.04 Юриспруденция

Формы обучения  
очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г № 798; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14


Автор рабочей программы общеобразовательной дисциплины:

Корявикова О.И. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 5


Заведующая кафедрой иностранных языков

 / Завьялова Н.А./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b><i>Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины</i></b>	<b>4</b>
1.3.	Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.4.	Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	4
1.2.1.	Цели общеобразовательной дисциплины	4
1.2.2.	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
2.1.	Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2.	Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины	13
2.2.1	для очной формы обучения	13
2.2.2	для заочной формы обучения	17
3.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	22
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

## **2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

СОО.01.03. Иностранный язык (английский)

### **2.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

#### **1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение всех целевых ориентиров воспитания (далее – ЦО), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Целевые ориентиры воспитания** отражают:

- ЦО 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

- ЦО 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- ЦО 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.
- ЦО 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЦО 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- ЦО 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЦО 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ЦО 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- ЦО 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЦО 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- ЦО 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление, алкоголя, наркотиков.
- ЦО 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- ЦО 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные** результаты отражают:

- МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словаря разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты на базовом уровне отражают:

- ПР 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ПР 2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ПР 3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- ПР 4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть <b>основными видами речевой деятельности</b> в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> </ul> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации;</p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие</p>
---	---	--

	<p>деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) <b>базовые исследовательские действия:</b>  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  <b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;  - владеть <b>фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  овладение <b>орфографическими навыками</b> в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических</p>
--	--	---



		<p>и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть <b>социокультурными знаниями и умениями</b>: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть <b>компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь <b>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</b> по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь <b>опыт практической деятельности в повседневной жизни</b>: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</li> </ul>
--	--	---

		<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>- <b>осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области <b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) <b>работа с информацией:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть <b>социокультурными знаниями и умениями:</b> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть <b>компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь <b>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</b> по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь <b>опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-</p>	<p>- <b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением</p>

<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение <b>универсальными коммуникативными действиями:</b> б) <b>совместная деятельность:</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение <b>универсальными регулятивными действиями:</b> г) <b>принятие себя и других людей:</b> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право</p>	<p>норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - <b>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - <b>осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
---	---	--

	<p>и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области <b>ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) <b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному</p>	<p>- <b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 <b>лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь <b>опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li></ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах (для очной формы обучения)</i>	<i>Объем в часах (для заочной формы обучения)</i>
<b>Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины</b>	109	109
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	101	108
в том числе:		
теоретическое обучение	2	0
лабораторные работы	0	0
практические занятия	99	9
профессионально ориентированное содержание	36	2
курсовая работа (проект)	0	0
индивидуальный проект	да	да
<i>Самостоятельная работа</i>	0	99
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	8	1
	2 семестр – дифференцированный зачет	1 семестр - домашняя контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.2.1 для очной формы обучения

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>14</b>	
<i>Введение</i>	<i>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</i> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<i>Тема 1.1. Знакомство</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	5	
	<i>1. Фонетика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция;	2	
	<i>2. Лексика:</i> - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	<i>3. Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот there is/are.	2	
<i>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>1. Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями.	2	
	<i>2. Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - простое настоящее время;	2	
	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>51</b>	
<i>Тема 2.1</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК



<b>Описание жилища</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	04.,ОК 09., ПК 1.1
	1. <i>Лексика:</i> - адрес проживания, описание здания, интерьер; - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); - описание кабинета иностранного языка.	2	
	2. <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - неопределённые местоимения <i>some/any/one</i> и их производные. - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты <i>to be going to</i> и <i>to be</i> в настоящем времени.	2	
		2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. <i>Лексика</i> - рабочий день; - досуг, хобби; - активный и пассивный отдых.	2	
	2. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолженное время; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение.	1	
	Контрольная работа	2	
	<b>1</b>		
<b>Тема 2.3</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лексика:</i> - здоровый образ жизни; - физическая культура и спорт; - занятия физической культуры;	2	
	<i>Грамматика:</i> - простое прошедшее время; - правильные и неправильные глаголы; - условные предложения I, II, III типов.	2	
		2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Лексика:</i> - экскурсии, путешествия; - средства передвижения, транспорт; - правила этикета в разных странах. - достопримечательности.	2	
	<i>Грамматика:</i> - настоящее совершенное время;	2	
		2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места.</li> </ul>	2	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5</b> <i>Российская Федерация</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение, климат, население;</li> <li>- национальные символы, политическое и экономическое устройство;</li> <li>- основные достопримечательности, Москва – столица России.</li> <li>- мой город.</li> </ul>	2 2 2 2	
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>- пассивный залог;</li> <li>- used to + the Infinitive structure.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.6</b> <i>Страны изучаемого языка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Великобритания (географическое положение, климат, население);</li> <li>- Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство);</li> <li>- США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство);</li> </ul>	2 2 2	
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- косвенная речь;</li> <li>- прошедшее совершенное время.</li> </ul>	2 1	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 3.1</b> <i>Обучение в колледже</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современный колледж;</li> <li>- система образования в России;</li> <li>- система образования англоговорящих странах.</li> </ul>	2 2 2	
	<i>Грамматика:</i>		
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
<b>Тема 3.2</b> <i>Новости и средства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

<i>массовой информации</i>	<i>Лексика:</i> - пресса; - телевидение, радиовещание; - интернет; <i>Грамматика:</i> - причастия I и II.	2 2 2 2	04., ОК 09., ПК 1.1
	Контрольная работа	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> <i>Известные личности из области юриспруденции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i> - сферы рекламной деятельности - известные люди России, связанные с юриспруденцией. - известные люди за рубежом, связанные с юриспруденцией. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4</b> <i>Деловое общение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лексика:</i> - публичное выступление - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для делового стиля.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>109</b>	

## 2.2.1 для заочной формы обучения

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>14</b>	
<i>Введение</i>	<i>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</i> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<i>Тема 1.1. Знакомство</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>1. Фонетика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция; <i>2. Лексика:</i> - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>3. Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот there is/are.	2 2 2	
<i>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>1. Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; <i>2. Грамматика:</i> - простое настоящее время;	1 1	

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. <i>Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями. 2. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - простое настоящее время;	1 2 1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>55</b>	
<b>Тема 2.1</b> <i>Описание жилища</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. <i>Лексика:</i> - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование);	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. <i>Лексика:</i> - адрес проживания, описание здания, интерьер; - описание кабинета иностранного языка. 2. <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени.	1 2 2	
<b>Тема 2.2</b> <i>Рабочий день и свободное время</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	2. <i>Грамматика:</i> - простое продолженное время;	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. <i>Лексика</i> - рабочий день; - досуг, хобби; - активный и пассивный отдых. 2. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение.	2 1 2	
<b>Тема 2.3</b> <i>Здоровье и спорт</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - здоровый образ жизни;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура и спорт;</li> <li>- занятия физической культуры;</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое прошедшее время;</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- условные предложения I, II, III типов.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>13</b>	
	<i>Грамматика:</i>		
	- образование степеней сравнения наречий;	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<i>Лексика:</i>			
- экскурсии, путешествия;	2		
- средства передвижения, транспорт;	2		
- правила этикета в разных странах.	3		
- достопримечательности.			
<i>Грамматика:</i>			
- настоящее совершенное время;	2		
- инфинитив, его формы;			
- неопределенные местоимения;	3		
- наречия места.			
<b>Тема 2.5</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Лексика:</i>		
	- основные достопримечательности, Москва – столица России.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<i>Лексика:</i>			
- географическое положение, климат, население;	2		
- национальные символы, политическое и экономическое устройство;	2		
- мой город.	3		
<i>Грамматика:</i>			
- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	2		
- пассивный залог;	2		
- used to + the Infinitive structure.			
<b>Тема 2.6</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02., ОК
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - Великобритания (географическое положение, климат, население); - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство); - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство); <i>Грамматика:</i> - артикли с географическими названиями; - косвенная речь; - прошедшее совершенное время.	2 2 2 2 2 2	04., ОК 09., ПК 1.1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 3.1</b> <i>Обучение в колледже</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Лексика:</i> - система образования в России;	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - современный колледж; - система образования англоговорящих странах. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2 3 2 2	
<b>Тема 3.2</b> <i>Новости и средства массовой информации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Лексика:</i> - интернет;	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - пресса; - телевидение, радиовещание; <i>Грамматика:</i> - причастия I и II.	2 3 2 2	
<b>Тема 3.3</b> <i>Известные личности из области юриспруденции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - сферы рекламной деятельности - известные люди России, связанные с юриспруденцией. - известные люди за рубежом, связанные с юриспруденцией.	2 2 3	

	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
<b>Тема 3.4</b> <i>Деловое общение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Лексика:</i> - лексика делового общения.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Лексика:</i> - публичное выступление - профессионально-ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для делового стиля.	3 3 3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>109</b>	



### 3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	+
	лицензионное программное обеспечение	+
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	+
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	+
	учебные пособия	+
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	+
	словари, журналы на иностранных языках	+

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	- владение говорением, письмом, аудированием и чтением в рамках тематического содержания	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа <b>Рубежный контроль:</b> Тестирование Письменный перевод текста со словарём <b>Итоговый контроль:</b> Лексико-грамматическая контрольная работа
- уметь вести разные виды диалога в рамках отобранного тематического содержания речи	- умение вести диалог	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа <b>Рубежный контроль:</b> Тестирование Кейс-контроль <b>Итоговый контроль:</b> Кейс-контроль
- умение создавать устные связные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи;	- умение монологически высказываться	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение <b>Рубежный контроль:</b> Тестирование Кейс-контроль <b>Итоговый контроль:</b> Кейс-контроль
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные	- умение аудировать	<b>Текущий контроль:</b> Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты

тексты		<p>Доклад с презентацией          Программированный контроль          Творческий отчет          Слушание  <b>Рубежный контроль:</b>          Тестирование          Кейс-контроль  <b>Итоговый контроль:</b>          Кейс-контроль</p>
- читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов	- владение разными видами чтения	<p><b>Текущий контроль:</b>          Деловая игра          Ролевая игра          Круглый стол-дебаты          Доклад с презентацией          Программированный контроль          Творческий отчет          Домашнее чтение  <b>Рубежный контроль:</b>          Тестирование          Кейс-контроль  <b>Итоговый контроль:</b>          Кейс-контроль</p>
- овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера	- умение письменного перевода текста	<p><b>Текущий контроль:</b>          Деловая игра          Ролевая игра          Круглый стол-дебаты          Доклад с презентацией          Программированный контроль          Творческий отчет  <b>Рубежный контроль:</b>          Письменный перевод текста со словарём  <b>Итоговый контроль:</b>          Кейс-контроль</p>
- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,	- умение фонетически правильно говорить и читать	<p><b>Текущий контроль:</b>          Деловая игра          Ролевая игра          Круглый стол-дебаты          Доклад с презентацией          Программированный контроль          Творческий отчет          Диалог-рассуждение          Диалог-опрос          Диалог-беседа  <b>Рубежный контроль:</b>          Кейс-контроль  <b>Итоговый контроль:</b>          Кейс-контроль</p>

<p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования</p>	<p>- знание и умение употреблять лексические единицы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  <b>Рубежный контроль:</b>  Тестирование  Кейс-контроль  <b>Итоговый контроль:</b>  Лексико-грамматическая контрольная работа</p>
<p>- овладение социокультурными знаниями и умениями</p>	<p>- владение социокультурными знаниями и умениями</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  <b>Рубежный контроль:</b>  Кейс-контроль  <b>Итоговый контроль:</b>  Кейс-контроль</p>
<p>- овладение компенсаторными умениями</p>	<p>- владение компенсаторными умениями</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение  Диалог-опрос  Диалог-беседа  <b>Рубежный контроль:</b>  Кейс-контроль  <b>Итоговый контроль:</b>  Кейс-контроль</p>
<p>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>	<p>- умение использовать иностранный язык на практике</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Деловая игра  Ролевая игра  Круглый стол-дебаты  Доклад с презентацией  Программированный контроль  Творческий отчет  Диалог-рассуждение</p>

<p>предметного и  межпредметного  характера с  использованием  материалов на  изучаемом иностранном  языке и применением  информационно-  коммуникационных  технологий</p>		<p>Диалог-опрос  Диалог-беседа  <b>Рубежный контроль:</b>  Кейс-контроль  <b>Итоговый контроль:</b>  Кейс-контроль</p>
--	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **СОО.01.05 География**

Специальность 40.02.04. Юриспруденция  
среднего профессионального образования

Форма обучения  
очная

Волгоград, 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 7 от «18» июня 2024г.)

Базовая дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04. Юриспруденция.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Скорнякова Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин  
Протокол заседания кафедры №   6   от «  15   »    мая    2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин  
\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № 7 от « 30 » мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ \_\_\_\_\_ /Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_

Пищулина Светлана Юрьевна, кандидат исторических наук, заместитель директора по учебно-методической работе «Волгоградский колледж Международного юридического института».

\_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
	1.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
	1.6. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	3
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	3
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	6
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	6
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	6
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	7

### 3. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.05 География

(код и наименование учебной дисциплины)

#### 3.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общепрофессиональной подготовки ППСЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.04. Юриспруденция.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии:  
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1.

#### 3.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МПР. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры	ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.  ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul>	<p>проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> <p>ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>ПР 4. Владеть</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
		<p>географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР. В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>МПР. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками</li> </ul>	<p>ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> <p>ПР 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами,</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p> <p>ПР 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
		<p>процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР. В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>МПР. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</li> </ul>	<p>ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>ориентированных задач.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения</p>



Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>МПР. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР. В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<p>ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности МПР. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> <p>ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<p>ЛР. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>ЛР. Целенаправленное развитие</p>	<p>ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>ЛР. В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p>ЛР. В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,</li> </ul>	<p>важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p> <p>ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul> <p>МПР. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p> <p>МПР. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>МПР. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР. В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>МПР. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
		<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной	ЛР. Наличие мотивации к обучению и личностному	ПР 2. Освоить и применить знания о размещении

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
документацией на государственном и иностранном языках	<p>на и развитию.</p> <p>ЛР. В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>МПР. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный</li> </ul>	<p>основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> <p>ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и</p>



Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	<p>заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	ЛР. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная



Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>ЛР. В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p>МПР. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p> <p>ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
		<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>ЛР. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul>	<p>ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>инициативным.  МПР. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах
	(для очной формы обучения)	(для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	76	8
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	30	
в том числе:		
теоретическое обучение	46	8
практические занятия	30	
профессионально-ориентированное содержание/прикладной модуль	30	3
индивидуальный проект	да	да
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

**4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)**

**5.**

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>2. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> <p>* Развитие и размещение юридических документов</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ПК 1.1.</p>
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		36	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	7	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1.</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p><i>*Политическая карта мира в сфере юриспруденции</i></p> <p>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p> <p><i>*Влияние сферы юриспруденции на международные отношения</i></p>	<p>2</p> <p>(2)</p> <p>3</p> <p>(2)</p>	
	<p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Практическое занятие 1: «Ознакомление с политической картой мира»</p>	<p>2</p>	
Тема 1.2. География мировых природных	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	8	ОК 01. ОК 02.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ресурсов	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p>2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Практическое занятие 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>Практическое занятие 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>
Тема 1.3. География населения мира	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	7	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ПК 2.1.</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p><b>*Влияние уровня образованности на заболеваемость и грамотность населения</b></p> <p>2. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p>	<p>2</p> <p>(2)</p> <p>1</p>	
	<p>3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p><b>*Качество рабочей силы в сфере юриспруденции</b></p>	<p>2</p> <p>(2)</p>	



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	14	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1.
	<i>Теоретическое обучение</i>  1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	1	
	<p>3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>		
	<p>4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	1	
	<p>5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p>		
	<p>6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>7. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p>*Анализ уровня развития норм права в странах мира</p>	(2)	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Практическое занятие 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Практическое занятие 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		32	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.







Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ПК 2.1.
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p><b>*Развитие сферы юриспруденции в Северной Америке</b></p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	<p>1</p> <p>(2)</p>	
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.</p> <p>3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>*Развитие сферы юриспруденции в Латинской Америке</b></p>	<p>1</p> <p>1</p>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p data-bbox="439 660 896 692"><i>В том числе практических занятий</i></p> <p data-bbox="439 724 1290 826">Практическое занятие 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	<p data-bbox="1402 309 1447 341">(2)</p> <p data-bbox="1402 724 1424 756">2</p>	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p data-bbox="439 858 882 890"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p data-bbox="439 1150 752 1182"><i>Теоретическое обучение</i></p> <p data-bbox="439 1209 1379 1311">Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p data-bbox="439 1337 1169 1369">*Развитие сферы юриспруденции в Австралии и Океании</p>	<p data-bbox="1402 858 1424 890">5</p> <p data-bbox="1402 1209 1424 1241">3</p>	<p data-bbox="1738 858 1827 890">ОК 01.</p> <p data-bbox="1738 916 1827 948">ОК 02.</p> <p data-bbox="1738 973 1827 1005">ОК 03.</p> <p data-bbox="1738 1031 1827 1062">ПК 1.1.</p> <p data-bbox="1738 1088 1827 1120">ПК 2.1.</p>



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Практическое занятие 13: «Определение отраслевой и территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии»</p>	<p>(2)</p> <p>2</p>	
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	8	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 2.1.</p>
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.</p> <p><b>*Развитие сферы юриспруденции в России</b></p>	<p>4</p> <p>(2)</p>	
	<p><i>В том числе практических занятий</i></p>		



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><i>*Влияние сферы юриспруденции на глобальные проблемы.</i></p>	<p>2</p> <p>(2)</p>	
*Профессионально-ориентированное содержание		(30)	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
Всего		76 часов	

6.



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p><i>*Влияние норм права на государственное устройство</i></p> <p>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p> <p><i>*Влияние норм права на международные отношения</i></p>	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p>2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p>	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	<p>Практическое занятие 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>Практическое занятие 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>		
Тема 1.3. География населения мира	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		ОК 01. ОК 02. ПК 1.2 ПК 3.1

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p><b>*Влияние юридических знаний на уровень заболеваемости и грамотности населения</b></p> <p>2. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p><b>*Качество рабочей силы в сфере юриспруденции</b></p>	(1)	
	<i>В том числе практических занятий</i>		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 3.1
	<i>Теоретическое обучение</i>  1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>		
	<p>3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>		
	<p>4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>		
	<p>5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p>		
	<p>6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>7. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p><i>*Взаимосвязи юриспруденции и торговли</i></p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Практическое занятие 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>Практическое занятие 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> <p>Практическое занятие 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>Практическое занятие 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		3	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p> <p>2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p><b>*Развитие сферы юриспруденции в Европе</b></p> <p>3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>*Развитие сферы юриспруденции в Германии и Великобритании</b></p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Практическое занятие 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	1	ПК 1.2. ПК1.3.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p> <p><i>*Развитие сферы юриспруденции в Азии</i></p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Практическое занятие 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	1	ПК 1.2. ПК 3.1.
Тема 2.3. Африка	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p><b>*Развитие сферы юриспруденции в Африке</b></p>	1	<p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 3.1.</p>
Тема 2.4. Америка	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p><b>*Развитие сферы юриспруденции в Северной Америке</b></p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		<p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 3.1.</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.</p> <p>3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>*Развитие сферы юриспруденции в Латинской Америке</b></p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Практическое занятие 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>		<p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 3.1.</p>
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p><b>*Развитие сферы юриспруденции в Австралии и Океании</b></p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p>		<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 3.1.</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 13: «Определение отраслевой и территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии»		
Тема 2.6. Россия в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Теоретическое обучение</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <b>*Развитие сферы юриспруденции в России</b>		ПК 1.2. ПК 3.1.
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 14: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»  Практическое занятие 15: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		





Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Дифференцированный зачет			
Всего		8 часов	

## 7. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Комплект учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"><li>• атлас мира</li><li>• контурные карты</li><li>• карта мира</li></ul>	
	Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 7.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 7.2.1. Основные печатные издания

1. Гладкий Ю.Н. География: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М: Просвещение, 2023. – 271 с.
2. Гладкий Ю.Н. География: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М: Просвещение, 2023. – 225 с.

#### 7.2.2. Основные электронные издания

1. <https://znanium.ru/>
2. <https://urait.ru/>

### **7.2.3. Дополнительные источники**

1. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
2. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема		
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<b>Отметку «5»</b> рекомендуется ставить, если обучающийся дает полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом: - демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Эссе Доклады Рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе; - верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.	Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1		
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1		
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1		
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1		
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1		
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	<b>Отметку «4»</b> рекомендуется ставить, если обучающийся	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПК 1.2., ПК 3.1.	Профессионально-ориентированное содержание	в целом дает верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при: - демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или	

		<p>терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);</p> <p>- использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);</p> <p>- выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).</p> <p><b>Отметку «3»</b> рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при:</p>	
--	--	---	--

		<p>- демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;</p> <p>- работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе;</p> <p>- выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.</p> <p><b>Отметку «2»</b> рекомендуется ставить, если обучающийся:</p> <p>- не дает верного</p>	
--	--	---	--

		<p>ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);</p> <p>- не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.</p> <p>При оценивании возможно применение критерия креативности.</p>	
--	--	---	--

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **СОО.01.06 Физика**

Специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
среднего профессионального образования

Форма обучения  
очная/заочная



Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Базовая дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Новикова Н.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин  
Протокол заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин  
\_\_\_\_\_/Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/\_\_\_\_\_/Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
	1.7. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
	1.8. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	3
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	3
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	6
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	6
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	6
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	7

## 8. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.06 Физика

(код и наименование учебной дисциплины)

### 8.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общепрофессиональной подготовки ППСЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.2.

### 8.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из</li> </ul>	<p>грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;</li> </ul>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного</li> </ul>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
		<p>распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического</li> </ul>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>анализа получаемой информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая</li> </ul>



Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы</p>	<p>оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел,</li> </ul>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение</p>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
		линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Применять нормы права в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников</li> </ul>

Код ОК, ПК	Общие результаты	Дисциплинарные результаты
	<p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

## 9. Структура и содержание учебной дисциплины

### 9.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b> (для очной формы обучения)	<b>Объем в часах</b> (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	106	106
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	32	-
в том числе:		
теоретическое обучение	65	9
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	8	-
В том числе практических занятий <i>(если предусмотрено)</i>	27	5
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	нет	нет
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	нет	92
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	+

**9.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b>  <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03  ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1</b>  Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 1.1
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.  Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	



Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>18</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1</b>  Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		ОК 03
	<b>Лабораторные работы:</b>  1. Изучение одного из изопроцессов	1	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
<b>Тема 2.2</b>  Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
<b>Тема 2.3 *</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5*	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	<b>Лабораторные работы:</b> 2. Определение влажности воздуха	1*	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>27</b>	ОК 01
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 02
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 07
			ПК 1.1
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1	
	4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	

<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	<b>Лабораторные работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1	
<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	ОК 01
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.  Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 04 ОК 05 ОК 07

<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ПК 1.1
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	<i>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн*</i>	2*	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16*</b>	ОК 01
<b>Тема 5.1</b> <i>Природа света*</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	<i>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы</i>		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>б. Определение показателя преломления стекла</i>	1*	
<b>Тема 5.2</b> <i>Волновые свойства света*</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5*	
	<i>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений*</i>		

	<b>Лабораторные работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки*	1*	
	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	ОК 01
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	5	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	ОК 01
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02

Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		ОК 03 ОК 04
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 05 ОК 07
Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	<b>Лабораторные работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		2	
		<b>Всего:</b>	<b>106</b>

## 10. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 10.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Комплект учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"><li>• справочники</li><li>• учебники Физика 10 и Физика 11</li><li>• таблицы</li></ul>	
	Комплект электронных пособий: Мультимедийное учебное пособие нового образца, «Просвещение» в двух частях. Открытая физика 7-11 классы «Физикон» и др.	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;

6. **Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;**
7. **Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);**
8. **Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);**
9. **Амперметр лабораторный;**
10. **Вольтметр лабораторный;**
11. **Колориметр с набором калориметрических тел;**
12. **Термометр лабораторный;**
13. **Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;**
14. **Барометр-анероид;**
15. **Блок питания регулируемый;**
16. **Веб-камера на подвижном штативе;**
17. **Видеокамера для работы с оптическими приборами;**
18. **Генератор звуковой;**
19. **Гигрометр (психрометр);**
20. **Груз наборный;**
21. **Динамометр демонстрационный;**
22. **Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;**
23. **Манометр жидкостной демонстрационный;**
24. **Метр демонстрационный;**
25. **Микроскоп демонстрационный;**
26. **Насос вакуумный Комовского;**



27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;

50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;

72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

## **10.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **10.2.1. Основные печатные издания**

1. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. - М.: Просвещение, 2023.-366с.
2. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - М.: Просвещение, 2023.-381с.

3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 192 с.

#### **10.2.2. Основные электронные издания**

3. <http://ege.edu.ru>
4. <http://experiment.edu.ru/catalog.asp><http://school-collection.edu.ru/>.
5. <http://physic.hl.ru/>

#### **10.2.3. Дополнительные источники**

1. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. Кирик, Л. А П.-М.:Илекса,2005.
2. Экспериментальные задания по физике. 9—11 кл.: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов. — М.: Вербум-М, 2009. — 208 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ПК 1.2 Применять нормы права профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1.  Раздел 2. Темы 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1  Раздел 4. Темы 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.</p>	

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Химия»**

**Базовый уровень**

**профиль обучения: социально-экономический**

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

очная/заочная

Волгоград 2024



Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98,

Авторы рабочей программы дисциплины:

Кустова М.Л., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»**

*(наименование дисциплины)*

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция**

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления, понимания целостной научной картины мира, влияния достижений химии на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую и другие сферы деятельности человека; формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности при использовании лабораторного оборудования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>

<p>ОК 01.</p> <p><b>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b></p> <p>УР 1</p> <p>УР 12</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
--	--	--

ОК 02.	<b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;
--------	---	--

<p><b>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b></p> <p><b>ДР 15</b></p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
--	---	---



	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
--	--	--

<p><b>ОК 06</b> <b>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p> <p>ЛР 3</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>б) совместная деятельность:</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>г) принятие себя и других людей:</b> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
--	--	--

<p><b>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</b></p> <p><b>ЛР 9</b></p> <p><b>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</b></p> <p><b>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</b></p>	<p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</b></p> <p><b>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</b></p>	<p>- сформировать представления: о химической естественнонаучной картины мира, роли химии в познании природы, в формировании мышления и культуры личностно-функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью в природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного быта и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья; учитывать опасность воздействия на организм определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации</p> <p><b>Уметь анализировать и преобразовывать химическую информацию, получаемую из различных источников (в том числе из сети Интернет)</b></p> <p><b>Уметь анализировать и преобразовывать химическую информацию, получаемую из различных источников (в том числе из сети Интернет)</b></p>
--	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	80
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	35
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение теоретическое обучение	3
практические занятия	3
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01 ЛР 1 ЛР 15
	Теоретическое обучение	3	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	1	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
	Основное содержание	2	

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического		ЛР 1 ЛР 15
	элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	ЛР 1 ЛР 15
	Практические занятия	4	

	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	4	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 06 ЛР 1  ЛР 15 ЛР 3
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	4	
СРС	Строение вещества и химические реакции -контрольная работа		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	9	
	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	



Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ЛР 1 ЛР 5
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02  ПК 1.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	3	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	ЛР 1 ЛР 15
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06  ЛР 1 ЛР 15 ЛР 3
	<b>Лабораторные занятия</b>	1	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	
<b>СРС</b>	Свойства неорганических веществ -составление презентации	6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>22</b>	
	<b>Основное содержание</b>	5	ОК 01 ПК 3.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	3	

<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	3	<b>ЛР 1</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	14	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 8.3 ЛР 1 ЛР 15 ЛР 3
	<b>Теоретическое обучение</b>	12	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	5	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 15</b>
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	5	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	<b>Лабораторная работа</b>	1	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.		
	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Биологические функции углеводов. Биологические функции органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	<b>ОК 06</b> <b>ПК 1.1</b>  <b>ЛР 1</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 3</b>
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), способы определения показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, карбоновых кислот, аминокислот, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характеристик качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
СРС	Структура и свойства органических веществ <small>подготовка и защита сообщения по теме</small>	8	
Раздел 5.	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	8	
<b>Тема 5.1 Скорость химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 3.1</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	2	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 15</b>
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ЛР 1</b> <b>ЛР 15</b>
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>15</b>	<b>ОК 10</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>7</b>	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		<b>ПК 1.1</b> <b>ЛР 1</b> <b>ЛР 15</b> <b>ЛР 9</b>
	<b>Основное содержание</b>		

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	8	ОК 06 ПК 3.1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 10 ОК 06 ПК 3.1
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ЛР 1 ЛР 15 ЛР 3 ЛР 9
	Теоретическое обучение	3	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	Практические занятия	3	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	Всего <b>43 ч. - лекции, 35 ч. - практика</b>	43 + 35 ч., 2 ч. - диф.зачет	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль**3**.*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета по химии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещения должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по химии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.
3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2023.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2024.
6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2022.
7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.
8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2024.
9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2024

10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

12. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.

13. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2023.

15. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2022.

16. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2023.

17. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2023.

18. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

### **Дополнительные источники по химии:**

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника.

– М., 2023.

2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. – М., 2022.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2023.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2023.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.xumuk.ru/](http://www.xumuk.ru/)
2. [chem.msu.su](http://chem.msu.su)
3. [hemi.nsu.ru](http://hemi.nsu.ru)
4. [chemistry.ssu.samara.ru](http://chemistry.ssu.samara.ru)
5. [college.ru](http://college.ru) –
6. [alhimikov.net](http://alhimikov.net)
7. [alhimik.ru](http://alhimik.ru)
8. [chemworld.narod.ru](http://chemworld.narod.ru)
9. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
10. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
11. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
12. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
13. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
14. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»)

#### **4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По окончании изучения дисциплины «Естествознание» программа предусматривает дифференцированный зачёт в виде тестирования.

<b>Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.
Знание основы науки о природе, их общность и отличия;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие,	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка

единство законов природы во Вселенной;	практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира	Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.09 Основы безопасности и защиты родины»

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

среднего профессионального образования

Форма обучения

очная

Волгоград, 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Зарудня А.Н., преподаватель первой квалификационной категории кафедры естественно-научных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин \_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от №7 30 мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
	1.9. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
	1.10. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	12
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	32
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	32
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	34

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СОО.01.09 Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК. 08, ПК.1.1, ПК.2.2, ПК.2.3.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК.01</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>
--------------	---	--

	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций</p>	
--	---	--

<p>ОК.02</p>	<p>В области ценности научного познания:  сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики, основанного на  диалоге культур, способствующего осознанию  своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской  культуры как средства взаимодействия между  людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности,  готовность осуществлять проектную и  исследовательскую деятельность индивидуально и  в группе;  Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из  источников разных типов, самостоятельно  осуществлять поиск, анализ, систематизацию и  интерпретацию информации различных видов и  форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом  назначения информации и целевой аудитории,  выбирая оптимальную форму представления и  визуализации;  оценивать достоверность, легитимность  информации, ее соответствие правовым и  морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и  коммуникационных технологий в решении  когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований  эргономики, техники безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм,  норм информационной безопасности;</p>	<p>знать о способах  безопасного поведения в  цифровой среде</p>
--------------	--	--

	<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>уметь применять их на практике;</p> <p>уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	
--	--	--

<p>ОК .03</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;  знать действия при сигналах гражданской обороны  знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья</p>
---------------	--	---



	<p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира</p>	

<p>ОК.04</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения</p>
--------------	---	--

	уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	
--	--	--

<p>ОК.06</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>знать основы безопасного, конструктивного общения</p> <p>знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей</p>
--------------	---	--

	<p>познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;  уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;  сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;  сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>гражданина в этой области;  знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>
--	---	---

<p>ОК.07</p>	<p>В области экологического воспитания:  сформированность экологической культуры,  понимание влияния социально-экономических  процессов на состояние природной и социальной  среды, осознание глобального характера  экологических проблем;  планирование и осуществление действий в  окружающей среде на основе знания целей  устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред  окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные  экологические последствия предпринимаемых  действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической  направленности;  овладение навыками учебно-исследовательской,  проектной и социальной деятельности  сформировать представления о возможных  источниках опасности в различных ситуациях (в  быту, транспорте, общественных местах, в  природной среде, в социуме, в цифровой среде);  владеть основными способами предупреждения  опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок  действий в экстремальных и чрезвычайных  ситуациях;</p>	<p>знать порядок действий в  экстремальных и  чрезвычайных ситуациях;  знать правила безопасного  поведения на транспорте  знать о порядке действий в  опасных, экстремальных и  чрезвычайных ситуациях на  транспорте;  знать о способах  безопасного поведения в  природной среде;  знать основы пожарной  безопасности; знать  порядок действий при  угрозе пожара и пожаре в  быту, общественных  местах, на транспорте, в  природной среде;  знать права и обязанности  граждан в области  пожарной безопасности</p>
--------------	---	---

	сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	
ОК.08	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам</p>	<p>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья</p>
ПК 1.1. Осуществлять Профессиональное	<p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового</p>	<p>понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития</p>

толкование норм права.	статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений	меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий;





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (для очной формы обучения)</b>	<b>Объем в часах (для заочной формы обучения)</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	78	78
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	28	
в том числе:		
теоретическое обучение	48	6
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28	2
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>	30	30
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>	нет	
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	0	69
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	2	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		5	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Тема 1.1  Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.  Государственная и общественная	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов</p>	1          1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06

безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие		
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 1.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Роль профессиональной деятельности юриста в государственной	Практическое занятие 1		
	<b>Роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06  ПК 1.1

<i>общественной безопасности</i>	<i>Российской Федерации, приводят примеры</i>		
<b>Раздел 2 «Основы военной подготовки»</b>		<b>13</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Практическое занятие 2</i>		
Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Комбинированное занятие		
Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Практическое занятие 3</i>		
Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08

современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.7	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Комбинированное занятие		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.8</b>  <b>Батальонный жанр в живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4</b> <i>Изучение и анализ картин известных и малоизвестных художников о войне</i>	<b>2</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 2.9  Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Комбинированное занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.10	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Комбинированное занятие		

Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.11	<b>Содержание учебного материала</b>		
Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Комбинированное занятие		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 2.12	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие 5		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		3	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		



Современные представления о культуре безопасности	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности</p>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.</p> <p>Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.</p> <p>Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Практическое занятие 6		
Риски в профессиональной деятельности	<b>Риск - ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности на рабочем месте</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 4 «Безопасность в быту»</b>		7	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Первая помощь при отравлении химическими веществами на предприятии</b>	Практическое занятие 7		
	<b>Причины и профилактика отравлений специалистов по рекламе на предприятии. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Комбинированное занятие		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8		
<b>Травмы профессиональной деятельности</b> в	<b>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму на производстве</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9</b>		
<b>Правило оказания первой помощи при различных видах травм на предприятии</b>	<b>Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 4.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Комбинированное занятие		
Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 5 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>3</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Комбинированное занятие		
Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 5.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Практическое занятие 10		
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<b>Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		6	
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
Тема 6.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 6.3	<b>Содержание учебного материала</b>		
Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Комбинированное занятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11-12		
<i>Действия при пожаре на рабочем месте.</i>	<i>Виды и классификации пожаров. Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре на рабочем месте. Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.</i>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>
<b>Раздел 7 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>7</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Комбинированное занятие		
Безопасность в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	<b>1</b>	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Комбинированное занятие		
Выживание в автономных условиях	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Комбинированное занятие		

Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Комбинированное занятие		
Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 7.5	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Практическое занятие 13		
<b>Изображение</b>	<b>Изучение и анализ картин с изображением стихийных бедствий</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

<i>стихийных бедствий на картинах великих художников</i>	<i>известные художников</i>		<b>OK 08</b>
Тема 7.6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Комбинированное занятие		
Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
<b>Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		<b>11</b>	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
Тема 8.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 8.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 14		
<b>Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на здоровье юриста</b>	<b>Оценка степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье</b>	<b>1</b>	<b>OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08</b>
Тема 8.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Определение</b>	Практическое занятие 15-16		



<i>методов защиты от опасностей на рабочем месте</i>	<i>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</i>	2	<i>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</i>
Тема 8.4	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 8.5	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 8.6	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Психическое здоровье	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07

и психологическое благополучие	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 8.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 17		
<b>Психическое здоровье и психологическое благополучие юриста в рабочем коллективе.</b>	<b>Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>
<b>Тема 8.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 18		
<b>Способы улучшения психологического благополучия рабочего коллектива</b>	<b>Навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>
<b>Тема 8.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие		
<b>Первая помощь пострадавшему</b>	<b>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>

	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Раздел 9 «Безопасность в социуме»</b>		5	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Комбинированное занятие		
Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Тема 9.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Практическое занятие 19-20		
<i>Межличностное общение, общение в рабочем коллективе.</i>	<i>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.</i>	2	<i>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</i>
Тема 9.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Практическое занятие 21		
<i>Общение как инструмент</i>	<i>Влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Навыки конструктивного общения.</i>	1	<i>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</i>

<i>маркетинга</i>			
Тема 9.4 Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	<b>1</b>  1	  ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 9.5	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие 22-23	<b>2</b>	
<b>Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта</b>	<b>Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте на рабочем месте.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
Тема 9.6	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие	<b>1</b>	
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении.	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06

	Цели, технологии и способы противодействия		
Тема 9.7	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
<b>Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>7</b>	<b>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
Тема 10.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Тема 10.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 24		
<b>Безопасное поведение в сети Интернет</b>	<b>Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 03; ОК 04</b>

Тема 10.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Практическое занятие 25		
Опасности, связанные с использованием программного обеспечения в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<i>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств</i>		
Тема 10.4	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 10.5	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.		

	Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений		
Тема 10.6	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Защита прав в цифровом пространстве	Комбинированное занятие		
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 02; ОК 03; ОК 06
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Тема 10.7	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Защита прав в цифровом пространстве	Практическое занятие 26		
	<i>Правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде</i>	1	<i>ОК 02; ОК 03; ОК 06</i> <i>ПК 2.2; ПК 2.3</i>
<b>Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		7	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Правила безопасного поведения при угрозе	Комбинированное занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07

и совершении террористического акта	террористического акта, проведении контртеррористической операции		
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
<b>Тема 11.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 27-28		
<b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта на предприятии</b>	<b>Безопасные действия при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции на производстве</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>
<b>Тема 11.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Комбинированное занятие		
Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
<b>Тема 11.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 29-30		
<b>Пропаганда противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</b>	<b>Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>  <b>ПК 1.1; ПК 2.2; ПК 2.3</b>
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		<b>2</b>	



Всего	78 46 лек/ 30пр	
-------	-----------------------	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		5	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Тема 1.1  Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.  Государственная и общественная	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Самостоятельная работа обучения</i></p> <p>Российская Федерация в современном мире.                      Правовая основа обеспечения национальной безопасности.                      Принципы обеспечения национальной безопасности.                      Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.                      Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов</p> <p>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении</p>	1  1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06

безопасность	национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Тема 1.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Роль профессиональной деятельности юриста в государственной и общественной	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	<i>Роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской</i>	2	<i>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06 ПК 1.1</i>

<i>безопасности</i>	<i>Федерации, приводят примеры</i>		
<b>Раздел 2 «Основы военной подготовки»</b>		<b>13</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08

современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.7	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.8</b>  <b>Батальонный жанр в живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	<b>Изучение и анализ картин известных и малоизвестных художников о войне</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 2.9  Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.10	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		

Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	<p>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.</p> <p>Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях</p> <p>Условные зоны оказания первой помощи.</p> <p>Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.</p> <p>Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.</p> <p>Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах</p>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.11	<b>Содержание учебного материала</b>		
Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	<p>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.</p> <p>Особенности прохождения службы по контракту.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>	1	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 2.12	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	<b>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
<b>Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		3	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		

Современные представления о культуре безопасности	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности</p>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.</p> <p>Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.</p> <p>Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Практическое занятие		
Риски в профессиональной деятельности	<b>Риск - ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности на рабочем месте</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 4 «Безопасность в быту»</b>		7	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	



Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Первая помощь при отравлении химическими веществами на предприятии</b>	<b>Причины и профилактика отравлений специалистов по рекламе на предприятии. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	

Тема 4.4	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа обучения		
Травмы профессиональной деятельности	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму на производстве	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Содержание учебного материала	1	
Тема 4.5	Самостоятельная работа обучения		
	Правило оказания первой помощи при различных видах травм на предприятии Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.6	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучения		
Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 5 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>3</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.1	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа обучения		
Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 5.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<b>Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		6	
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
Тема 6.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Комбинированное занятие		
Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 6.3	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Действия при пожаре на рабочем месте.</b>	<b>Виды и классификации пожаров. Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре на рабочем месте. Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>
<b>Раздел 7 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>7</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Безопасность в природной среде</b>	<b>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Выживание в автономных условиях</b>	<b>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		

Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 7.5	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Изображение</b>	<b>Изучение и анализ картин с изображением стихийных бедствий</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

<i>стихийных бедствий на картинах великих художников</i>	<i>известные художников</i>		<b>OK 08</b>
Тема 7.6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
<b>Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		<b>11</b>	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
Тема 8.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 8.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на здоровье юриста</b>	<b>Оценка степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье</b>	<b>1</b>	<b>OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08</b>
Тема 8.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Определение</b>	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		

методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.4	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 8.5	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 8.6	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Психическое здоровье	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07



и психологическое благополучие	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 8.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Психическое здоровье и психологическое благополучие юриста в рабочем коллективе.</b>	<b>Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>
<b>Тема 8.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Способы улучшения психологического благополучия рабочего коллектива</b>	<b>Навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>
<b>Тема 8.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Первая помощь пострадавшему</b>	<b>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>

	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Раздел 9 «Безопасность в социуме»</b>		5	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Комбинированное занятие		
Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Тема 9.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<i>Межличностное общение, общение в рабочем коллективе.</i>	<i>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.</i>	2	<i>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</i>
Тема 9.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<i>Общение как инструмент</i>	<i>Влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Навыки конструктивного общения.</i>	1	<i>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</i>

<i>маркетинга</i>			
Тема 9.4 Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	<b>1</b>  1	  ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 9.5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта</b>	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	<b>Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте на рабочем месте.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
Тема 9.6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении.	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06

	Цели, технологии и способы противодействия		
Тема 9.7	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
<b>Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>7</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 10.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Тема 10.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие		
<b>Безопасное поведение в сети Интернет</b>	<b>Опасности и риски цифровой среды, их источники.</b> <b>Правила безопасного поведения в цифровой среде</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02; ОК 03; ОК 04</b>

Тема 10.3  Опасности, связанные с использованием программного обеспечения в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	<b>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств</b>	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 10.4  Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 10.5  Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.	1	ОК 02

	Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений		
Тема 10.6	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Защита прав в цифровом пространстве	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 02; ОК 03; ОК 06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 10.7	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Защита прав в цифровом пространстве	<b>Правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде</b>	1	ОК 02; ОК 03; ОК 06 ПК 2.2; ПК 2.3
<b>Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		8	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
Правила безопасного поведения при угрозе	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07

и совершении террористического акта	террористического акта, проведении контртеррористической операции		
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
<b>Тема 11.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта на предприятии</b>	<b>Безопасные действия при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции на производстве</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07</b>
<b>Тема 11.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>	<b>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
<b>Тема 11.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучения</i>		
<b>Пропаганда противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</b>	<b>Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07  ПК 1.1; ПК 2.2; ПК 2.3</b>
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		<b>1</b>	

Bcero	78	
-------	----	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.3.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

##### **3.3.2. Основные электронные издания**

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru), свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. ru/book](http://www.ru/book), свободный.

### **3.3.3.Дополнительные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.,2009.

**3.** А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

**4.** И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Личностные развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>	<p>использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

	<p>ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных</p> <p>ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
	<p>деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте</p> <p>90-100 % правильных</p> <p>ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных</p> <p>ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных</p> <p>ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	

<p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха</p>	<p>пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

	менее 50 % - «2»	
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	<p>в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

	<p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	
<p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<p>грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ- компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>90-100 % правильных</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>



	<p>ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных</p> <p>ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных</p> <p>ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	
<p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия</p>	<p>использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей</p> <p>90-100 % правильных</p> <p>ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных</p> <p>ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных</p> <p>ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	<p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.          правильно составляет план действий, определяет ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>Метапредметные овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p>	<p>демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

	<p>ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	
<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

	<p>ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	
<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:</p> <p>принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование установки на здоровый образ жизни</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>



<p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>Предметные сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

	<p>ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных</p> <p>ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	
<p>прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>90-100 % правильных</p> <p>ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных</p> <p>ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных</p> <p>ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**СОО.01.10 Математика**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа разработана для специальности 40.02.04 Юриспруденция на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 798 (от 27.10.2023г)

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 13 от 29.09.2022 г.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».  
Автор рабочей программы общеобразовательной дисциплины:  
Жидкоблинова В.Д. – преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики  
Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 7  
Заведующая кафедрой математики  
\_\_\_\_\_ / Белоножкина Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ / Герасименко С. В./



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.11.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.12.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	29
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	29
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	30
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31

## 11. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

40.02.04 Юриспруденция

### 11.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 40.02.04 Юриспруденция.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

### 11.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

*Цели:*

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- освоить основные понятия, определения, изучить теоремы и методы, формирующие общую математическую подготовку и развивающие абстрактное, логическое и творческое мышление;

*Задачи:*

- систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартом разделам математики;
- сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;
- научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Целевые ориентиры воспитания (ЦО)
ЦО 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЦО 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЦО 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЦО 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЦО 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЦО 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЦО 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	Метапредметные результаты (МР)
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Предметные результаты (ПР)
ПР 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики

ПР 02	в проведении дедуктивных рассуждений; сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПР 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПР 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПР 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>• уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>• уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>	<p>-знать методы доказательств, алгоритмы решения задач; определения, аксиомы и теоремы,;</p> <p>• знать понятия: степень числа, логарифм числа; алгоритм выполнения вычислений значений и преобразований выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>• знать понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- знать понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; алгоритм нахождения производных элементарных функций, используя справочные материалы; методы исследования в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>- знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; построение графиков изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p>

- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;
- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между
- алгоритм решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);
- построение графиков: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;
- знать формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; знать примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- знать понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между
- знать понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
- знать понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; формулы, способы нахождения площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- знать геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь

	<p>плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	<p>поверхности), изученные формулы и методы;</p> <p>- знать понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; знать формулы нахождения координат середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- знать методы для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из</p>	<p>- знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; алгоритм построения графиков изученных функций;</p> <p>- знать понятия: тождество, тождественное преобразование,</p>

<p>деятельности;</p>	<p>других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	<p>уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; алгоритм решения уравнений, неравенств и систем с помощью различных приемов;</p> <p>- знать понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол</p>	<p>- знать понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- знать понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- знать понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число.</p>



	<p>между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>	<p>- знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; как применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>- знать понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- знать понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>- знать понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p> <p>- знать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами.</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять действия по</p>	<p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и</p>	<p>- знать алгоритм решения текстовых задач разных типов (в том числе на</p>



<p>планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.</p>	<p>части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>	<p>проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); знать, как составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p>
--	---	--

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

### 12.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	193	193
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	*	*
в том числе:		
теоретическое обучение	108	11
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*	9
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>	73	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*	*
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>	нет	нет
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	*	169
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	12	4

## 12.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1.</b>		<b>14ч</b>		
Повторение курса математики основной школы				
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения Комбинированное занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Комбинированное занятие	2		
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие	6		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Комбинированное занятие Контрольная работа	2 2		
<b>Раздел 2.</b>		<b>28ч</b>		
Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции				
Тема 2.1. Степенная	Содержание учебного материала			

функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.8 Решение задач.	Содержание учебного материала		

Степенная, показательная и логарифмическая функции	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 3		<b>24ч</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2
Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельная прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		

	Комбинированное занятие	3	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	8	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		<b>22ч</b>	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		

ОК 01, ОК 02, ОК 03,  
ОК 04, ПК 3.2

Тема 4.4 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Комбинированное занятие	3	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	5	
Тема 4.5 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		<b>37ч</b>	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2 Понятие о	Содержание учебного материала		

непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	3	



Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		
Тема 5.10.Определенный интеграл в жизни	Комбинированное занятие	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие	5	
Тема 5.11 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		<b>32ч</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 6.2. Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		

	Практическое занятие	8	
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 6.5. Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	6	
Тема 6.6. Объемы и площади поверхности многогранников в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Практическое занятие	8	
Тема 6.7 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		<b>24ч</b>	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2

Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон характеристики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 7.5. Составление таблиц и диаграмм на практике	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие	7	
Тема 7.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Комбинированное занятие	1	
	Контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация		<b>12</b>	
	<b>Диф.зачет</b>	4	
	<b>Экзамен</b>	8	
Всего:		<b>193ч</b> <b>Ауд.</b> <b>181ч</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>		<b>14ч</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2
<b>Повторение курса математики основной школы</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Цель и задачи математики при освоении специальности.</b> <b>Числа и вычисления</b>	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.2</b> <b>Процентные вычисления.</b> <b>Уравнения и неравенства</b>	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.3</b> <b>Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
<b>Тема 1.4</b> <b>Решение задач. Входной контроль</b>	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Комбинированное занятие	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>28ч</b>	
<b>Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>			
<b>Тема 2.1. Степенная</b>	Содержание учебного материала		

<b>функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Практическое занятие	3	
<b>Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений</b>	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов</b>	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</b>	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

<b>Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 3</b>		<b>24ч</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2
<b>Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>			
<b>Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	3	
<b>Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве</b>	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве</b>	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>22ч</b>	
<b>Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества</b>	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

ОК 01, ОК 02, ОК 03,  
ОК 04, ПК 3.2

Тема 4.4 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 4.5 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 5. Производная и первообразная функции</b>			<b>37ч</b>
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	



<b>Тема 5.3</b> <b>Геометрический и физический смысл производной</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 5.4</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 5.5</b> <b>Исследование функций и построение графиков</b>	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 5.6</b> <b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 5.7</b> <b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
<b>Тема 5.8</b> <b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 5.9</b> <b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		

	Комбинированное занятие	1		
<b>Тема 5.10. Определенный интеграл в жизни</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 5.11 Решение задач. Производная и первообразная функции.</b>	Содержание учебного материала			
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		<b>32ч</b>		
<b>Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	Содержание учебного материала			
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида			
	Комбинированное занятие	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2	
<b>Тема 6.2. Правильные многогранники в жизни</b>	Содержание учебного материала			
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
<b>Тема 6.4. Объемы и</b>	Содержание учебного материала			

площади поверхностей тел	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 6.5. Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 6.6. Объемы и площади поверхности многогранников в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 6.7 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>24ч</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 7.3 Дискретная	Содержание учебного материала		

случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон характеристики		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 7.5. Составление таблиц и диаграмм на практике	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Тема 7.6 Элементы теории вероятностей	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		193ч Ауд. 20ч	



### 13. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 13.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	Ученические парты – мин.15шт, стулья – мин.30шт
	рабочее место преподавателя	Преподавательский стол - 1шт, стул - 1шт
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мин. 1шт
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Мин. 1 шт
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Линейка 1 метр, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°), циркуль, набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии, набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный), комплект "Оси координат"	Линейка 1 метр – 1шт Транспортир – мин. 15шт (один на парту) угольник (30°, 60°), угольник (45°) – 1 шт циркуль – мин. 15шт (один на парту) набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии – 1 набор набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) – 1набор комплект "Оси координат" – 1 шт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	1 шт
	учебные пособия	Учебник – мин. 15шт (один на парту)
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Мин. 15шт (один на парту)
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	30 шт

#### 13.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 13.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

### 13.2.2. Основные электронные издания

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089825>

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / Л. С. Атанасян, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк [и др.]. - 7-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-09-099446-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927208>

### 13.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544860>

2. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544861>

### 14. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1)сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов устных опросов
2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ
3)владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	проверка выполнения контрольных работ
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ
5)сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ



<p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ</p>
<p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы</p>
<p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка результатов практического занятия</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.02.03 Обществознание**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 798; проекта примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (квалификация «юрист»).

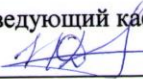
Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Денисова Н. В., преподаватель истории и обществознания, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 6


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. *Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины***

- 1.13. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.14. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
  - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## **15. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **Обществознание**

#### **15.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

#### **15.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы учебного предмета Обществознание обучающимися осваиваются ценностные ориентиры воспитания, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: ценностные ориентиры воспитания (ЦО), метапредметные (МР), предметные (ПР):

#### **Предметные результаты (ПР):**

- ПР 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ПР 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ПР 03 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ПРб 04 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ПРб 05 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ПР 07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Метапредметные результаты (МР):**

- МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИТК) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;

- МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- **Ценностные ориентиры воспитания (ЦО):**
- ЦО 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЦО 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЦО 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЦО 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЦО 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЦО 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЦО 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЦО 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЦО 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЦО 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЦО 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЦО 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
- ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.



Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
правоприменительная деятельность	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p> <p>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
правоохранительная деятельность	<p>ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.</p>
обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (по выбору)	<p>ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.</p>

## 16. Структура и содержание учебной дисциплины

### 16.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах (очная форма)</i>	<i>Объем в часах (заочная форма)</i>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	143	143
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	*	*
в том числе:		
теоретическое обучение	110	11
лабораторные работы	*	*
практические занятия	23	2
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	53	1
курсовая работа (проект)	*	*
индивидуальный проект	да/нет	да/нет
<i>Самостоятельная работа</i>	*	127
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	10	2



<b>Тема</b> <b>Познавательная деятельность человека</b>	<b>1.3. Содержание учебного материала</b>	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриспруденции.	<b>5</b>	ОК 02
		<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 04
		Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		ОК 05
		<b>В том числе практических занятий</b>	1	
		Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
		Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности юриста.		
			<b>35</b>	
<b>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</b>				
<b>Тема</b> <b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>2.1. Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 02
		<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 07
		Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	1	
		Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.		
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
		Особенности разделения труда и специализации в сфере юриспруденции.		
<b>Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 01
		<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 03
		Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		ОК 09
		Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк		

	Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации			
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги.			
<b>Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	OK 02	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.			OK 03
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1		
<b>Тема 2.4. Предприятие в экономике.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	OK 03	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации			
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
Разработка бизнес-плана	1			
<b>Тема 2.5. Экономика и государство</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции.	5		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	OK 09	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации.	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

<b>Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	OK 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Региональная экономика и её особенности в сфере юриспруденции. Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области.	3	
		<b>16</b>	
<b>Раздел 3. Социальная сфера.</b>			
<b>Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	OK 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Престиж профессиональной деятельности юриста. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	3	
<b>Тема 3.2. Семья в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	OK 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Семья в современной России	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Роль семьи в социализации ребёнка: формирование правовой культуры личности ребенка. Права и обязанности родителей.	2	
<b>Тема 3.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.		

	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	OK 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
		<b>18</b>	
<b>Раздел 4. Политическая сфера</b>			
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	5	OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. <b>В том числе практических занятий</b>		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	



<b>Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Возможность профессионального роста.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области права.	2	
		<b>35</b>	
<b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			
<b>Тема 5.1. Право в системе социальных норм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	3	ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	3	
<b>Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические	1	

	и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
<b>Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере юриспруденции.	5	
<b>Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за	6	

<b>Тема 5.5. Отрасли процессуального права.</b>	налоговые правонарушения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 05
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. <b>В том числе практических занятий</b>		ОК 06 ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	1	
		<b>10</b>	
<b>Раздел 6. Духовная культура</b>			
<b>Тема 6.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 05
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. <b>В том числе практических занятий</b>		ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста.	1	
<b>Тема 6.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы <b>В том числе практических занятий</b>		ОК 02 ОК 03
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Особенности профессиональной деятельности юриста в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.	2	
<b>Тема 6.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	ОК 06

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. <b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
<b>Тема 6.4. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	OK 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Образ профессии юриста в искусстве.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>143</b>	

### 16.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Наименования разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент</i>
------------------------------------	---	--	--

			<i>программы</i>	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		OK 01
	<b>Содержание учебного материала</b>			OK 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. <b>В том числе практических занятий</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность юриста. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста.	3		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>		OK 02
	<b>Содержание учебного материала</b>			OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. <b>В том числе практических занятий</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриспруденции.	1		
		2		
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>		OK 02
	<b>Содержание учебного материала</b>			OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		OK 05

<p><b>человека</b></p>	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</b></p>		<p><b>35</b></p>
<p><b>Тема 2.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Особенности разделения труда и специализации в сфере юриспруденции.</p>	<p><b>5</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>OK 02 OK 07</p>
<p><b>Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция:</p>	<p><b>5</b></p> <p>4</p> <p>OK 01 OK 03 OK 09</p>

Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	причины, виды, последствия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации		
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Тема 2.4. Предприятие в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	OK 02
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		OK 03
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	OK 01
	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 03
Тема 2.5. Экономика и государство	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Разработка бизнес-плана	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции.	5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	OK 01
	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 09
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
<b>В том числе практических занятий</b>	1		
Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации.			

<b>Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.	1	OK 06 OK 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Региональная экономика и её особенности в сфере юриспруденции. Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области.	3		
		<b>16</b>	
<b>Раздел 3. Социальная сфера.</b>			
<b>Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	7	OK 01 OK 05
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
<b>В том числе практических занятий</b>	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Престиж профессиональной деятельности юриста. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	3		
<b>Тема 3.2. Семья в современном мире.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	4	OK 05 OK 06
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b>	1	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	<b>В том числе практических занятий</b> Семья в современной России	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль семьи в социализации ребёнка: формирование правовой культуры личности ребенка. Права и обязанности родителей.	2	



<b>Тема 3.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	OK 05 OK 06
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>В том числе практических занятий</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2  1	
<b>Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	OK 04 OK 05
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <b>В том числе практических занятий</b>  <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1   2	
<b>Раздел 4. Политическая сфера</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	OK 05 OK 06
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. <b>В том числе практических занятий</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской	5      1	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможность профессионального роста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	OK 03 OK 04
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области права.	2	
<b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 5.1. Право в системе социальных норм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	OK 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	2+2	OK 05 OK 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 5.2. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	OK 05

<b>конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	OK 07
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>В том числе практических занятий</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
<b>Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	<b>11</b> 2+2	OK 02 OK 05 OK 06 OK 09
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>В том числе практических занятий</b> Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере юриспруденции.	5	
<b>Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	<b>9</b> 2+2	OK 02 OK 05 OK 06 OK 09

<b>уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	
<b>Тема 5.5. Отрасли процессуального права.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. <b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.</p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: right;"><b>3</b></p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;"><b>10</b></p> <p style="text-align: right;">OK 02 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<b>Тема 6.1. Духовная культура личности и общества</b>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 6. Духовная культура</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. <b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста.</p>	<p style="text-align: right;"><b>3</b></p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">OK 03 OK 05 OK 06</p>
<b>Тема 6.2. Наука и образование в современном мире</b>	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-</p>	<p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">OK 02 OK 03</p>

	технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы <b>В том числе практических занятий</b>		
Тема 6.3. Религия	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности профессиональной деятельности юриста в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 05 OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. <b>В том числе практических занятий</b>	1	
Тема 6.4. Искусство	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	OK 01 OK 05
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Образ профессии юриста в искусстве.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>143</b>	

## **17. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»**

### **17.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и

образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **17.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

### **3.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)



8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### **18. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами

оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций. Отдельным элементом оценивания должно стать обращение к заданиям формата Единого государственного экзамена по обществознанию, что предполагает создание для условий прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ обучающимися.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события. При этом необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно

при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностиной форме.

На основе предложенных в таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по обществознанию» типов оценочных мероприятий, приведенных для контроля и оценки результатов обучения, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
<i>Раздел 1. Человек в обществе.</i>		
<i>ОК 01 ОК 05</i>	<i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</i>	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Письменная работа по вопросам проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05</i>	<i>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Проблемное обсуждение Работа с документами, содержащими социальную информацию. Проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05</i>	<i>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка

		знаний/умений обучающихся.
<i>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</i>		
OK 02 OK 07	Тема 2.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Собеседование Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Проблемное обсуждение Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания Проектные задания
OK 01 OK 03	Тема 2.4. Предприятие в экономике	Собеседование Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания Проектные задания
OK 01 OK 09	Тема 2.5. Экономика и государство	Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Тестовые задания Познавательные задания
OK 06 OK 09	Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Письменная работа по вопросам проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания
<i>Раздел 3. Социальная сфера.</i>		
OK 01 OK 05	Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.

OK 05 OK 06	Тема 3.2. Семья в современном мире.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 04 OK 05	Тема 3.3. Этнические общности и нации.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 04 OK 05	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
<i>Раздел 4. Политическая сфера.</i>		
OK 05 OK 06	Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 03 OK 04	Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
<i>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</i>		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 5.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02	Тема 5.2.	Устный опрос.

OK 06 OK 07	<i>Основы конституционного права Российской Федерации</i>	Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02 OK 05 OK 06	<i>Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02 OK 06 OK 09	<i>Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02 OK 05 OK 09	<i>Тема 5.5. Отрасли процессуального права.</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
<i>Раздел 6. Духовная культура.</i>		
OK 03 OK 05 OK 06	<i>Тема 6.1. Духовная культура личности и общества</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02 OK 03	<i>Тема 6.2. Наука и образование в современном мире</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 05 OK 06	<i>Тема 6.3. Религия</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка

		знаний/умений обучающихся.
<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>	<i>Тема 6.4.</i> <i>Искусство</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
<i>OK 01- OK 07</i> <i>OK 09</i>		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.02.01 Литература**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная



Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 798; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (квалификация «юрист»).

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

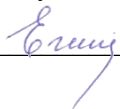
Суркова О.А., преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ «ВСПК».

Харитоновна К.И., преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6


Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.15.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.16.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	14
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины (для ОЗО)	40
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	72
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	72
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	72
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	75

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Метапредметные** результаты отражают:

- МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

- МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты на базовом уровне отражают:

- ПР 1 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ПР 2 Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- ПР 3 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПР 4 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ПР 5 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ПР 6 Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПР 7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ПР 8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ПР 9 Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ПР 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>● способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>● осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>● развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>● сформированность умений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</li> </ul>	<p>выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>• 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• умение сопоставлять</li> </ul>

	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности</li> </ul>



<p>патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> </ul>	<p>поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• 5) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>• сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные</li> </ul>

		литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>●сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>●способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>●анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>●осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>●сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>●умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>●умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>●уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>●способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>●владеть различными способами общения и взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>●осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>●умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>

<p>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>●сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>●способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>●анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>●давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>●понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> <li>●сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>●осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>●способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>●осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>●координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>●осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>●осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>●способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>●8) сформированность представлений о стилях художественной литературы</li> </ul>

	творчество и воображение, быть инициативным.	разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ЛР 12.		

<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ЛР 14.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		
<p>ЛР 17.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>		

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>139</b>	<b>139</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>133</b>	<b>13</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	115	8
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	4	3
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>	14	2
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>		125
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	1	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>9+2*</b>	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14
	1. Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина. 2, 3. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»,	4	



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>«Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого». Поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник».</p> <p>4. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.</p>		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист,</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон».		
Тема 1.3. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».</p> <p>2. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации.</p> <p>3. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> «Дело мастера боится»</p> <p>Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии),</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>подготовка сообщений.</p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	1	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b></p>		<b>44+6*</b>	
<p>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14
		5	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.</p> <p>3. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p> <p>4. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.</p> <p>5. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».</p>		
<p>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.</p> <p>2. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.</p> <p>3. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b></p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов».</p> <p>Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	1	ЛР 11, ЛР 17
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта.</p> <p>2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.</p> <p>3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p> <p>5. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров».</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»:</p>	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	<p>образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p> <p>3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.</p> <p>4. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.</p> <p>5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p> <p>7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).</p> <p>8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>9. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с</p>		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.</p> <p>2. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>3, 4. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.</p> <p>5, 6. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>7. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p> <p>8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера /</p>	8 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии</b></p>	2	ПК 1.1, ПК2. 2, ПК 2.3
	<p>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.</p>	1	
	<p>Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...».</p>	1	
Тема 2.7.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<p>1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии.</p> <p>2. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери</p>	3	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>		
<p>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>3, 4. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...»,</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>«Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p>		
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
	1, 2. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. 3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b>	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	официальных документов). Понятие о резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Понятие о проектном резюме.	1	
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b> 1. И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2, 3, 4. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>2, 3. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	
<p>Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2, 3. От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»).</p>	<p><b>4</b></p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		
Тема 3.5. А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>3,4. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
		2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	1	
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль...», «Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая «Мы теперь уходим понемногу...», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>3. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
Раздел 4 «Человек перед лицом		13+2*	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>			
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b> 1, 2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. А.А. Ахматова. Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Ахматова в кино и музыке.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии</b></p> <p>Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.</p> <p>Участие в деловой игре «В издательстве (составление мини-сборник стихов поэтов «Серебряного века» для людей «своей» профессии). Написание аннотации к сборнику.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>ПК 1.1, ПК 2.2 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14</p>
<p>Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13</p>
<p>Тема 4.5.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1, 2, 3. М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	3	ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17
<b>Раздел 5.</b> <b>«Поэт и мир»:</b> <b>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>5</b>	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b> 1, 2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13
	1, 2. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
Раздел 6. «Человек и	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1	
		9+2*	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>человечность»:</b> <b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>			
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).</p> <p>2. Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>3. В.П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p>	3 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким</p>	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p> <p>3, 4. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).</p>		
<p>Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>2. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b></p> <p>Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	профессиональному диалогу.		
	Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога.	1	
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет не по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 14
		2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>2. Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		
Тема 7.2.Драматургия: традиции и новаторство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17</p>



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа); Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие).	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стихотворения по одному произведению (не менее чем двух поэтов по выбору). Поэзия Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала</b> 1, 2. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		2+2*	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. РэйБрэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»).</p> <p>2. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b></p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	(рассуждение с опорой на текст).		
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
<b>Итого:</b>		<i>139</i>	
<b>Всего:</b> лекций практических занятий		<i>133</i> <i>115</i> <i>4</i>	
<b>Прикладной модуль</b> лекции практические занятия		<i>14</i> <i>14</i>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> Экзамен		<i>2</i> <i>4</i>	

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для ОЗО)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Связь литературы с другими видами искусств.	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>10+2*</b>	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина.	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
символ.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>2, 3. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого». Поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник».</p> <p>4. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.</p>	3	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1.</b>            Анализ лирических стихотворений М. Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09            ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14</p>
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	1. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».	1	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 2. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. 3. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание «Дело мастера боится»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие №2.</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>45+6*</b>	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.</p> <p>3. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p> <p>4. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.</p> <p>5. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».</p>	5	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
национального характера	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.</p> <p>2. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	3	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 11, ЛР 17
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров».		
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
«Преступление и наказание»	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.</p> <p>2. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.</p> <p>3. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p> <p>4. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).</p> <p>5. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>6. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.</p>	8	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.</p> <p>2. «Мысль семейная» и «мысль народная».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>2. Роль народа и личности в истории.</p> <p>3. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p> <p>4. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>7</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 12, ЛР 14</p>

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Профессионально ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии</b>		ПК 1.1, ПК2. 2, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...».	1	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>	3	
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>2. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p>	5	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
	1. Малая проза А.П. Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. 2. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рам. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ЛР 11, ЛР 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие о резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Понятие о проектном резюме.	1		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская		25	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных			
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14
	1. И.А. Бунин. Факты биографии. Лирика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2, 3, 4. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.	4	
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17
	1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Рассказ «Гранатовый браслет».		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
А.И. Куприна	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p>	3	
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>2. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	трагическая конфронтация.		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).</p>	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.5. А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14
	1, 2. А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b>	1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции.	1	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
	1. В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии).		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
В. Маяковского	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.</p>	3	
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
	1. С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина.		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b></p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль...», «Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...»).</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>	2		
<b>Раздел 4 «Человек»</b>		<b>15+2*</b>	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>			
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар».</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Макар»	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).</p>	2	
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии</b>	1	ПК 1.1, ПК 2.2 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14
	Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Участие в деловой игре «В издательстве (составление мини-сборник стихов поэтов «Серебряного века» для людей «своей» профессии). Написание аннотации к сборнику.	1	
Тема 4.4. «Изгнанник,	<b>Содержание учебного материала</b> 1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
избранник»: М.А. Булгаков	<p>биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.  3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.</p>	3	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<p><b>Содержание учебного материала</b>  .М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Лауреат Нобелевской премии по литературе. (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17
Раздел 5. «Поэт и мир»:		5	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>			
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1, 2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Тема поэтического творчества, стремление к простоте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>«Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убил подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p>	3	
<p><b>Раздел 6.</b> <b>«Человек и человечность»:</b> <b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		10+2*	
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема Великой Отечественной войны в литературе	1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).		ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>2. В.П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p>	3	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14
	<p>1. А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с</p>	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. 3, 4. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13
	1. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Образы «старинных старух».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. 2. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>«Говори, говори...»:</b> диалог как средство характеристики человека</p>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога.</p>	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 7.</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»:</b> <b>Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		4	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 14



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет не по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное</p>	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 7.2.Драматургия: традиции и новаторство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа); Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришныйугор»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	и другие).		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Стихотворения по одному произведению (не менее чем двух поэтов по выбору).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Поэзия Б.А. Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		2	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		2+2*	
Тема 10.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	1. РэйБрэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения.		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»).</p> <p>2. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p>	2	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b></p>		ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический</p>	1		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	прогресс влияет на человечество?»		
<b>Итого:</b>		<i>139</i>	
<b>Всего:</b>		<i>13</i>	
лекций		<i>8</i>	
практических занятий		<i>3</i>	
Прикладной модуль		<i>2</i>	
лекции		<i>1</i>	
практические занятия		<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающихся		<i>125</i>	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		<i>1</i>	
Экзамен		<i>-</i>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. – 320 с. - ISBN 978-5-09-088043-5.

Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-09-099622-8.

Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 369 с. – ISBN 978-5-09-101495-2.

Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099625-9.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 288 с. (Серия «Средняя школа»). ISBN ISBN 978-5-407-00029-7.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. – 9-е изд. – М., 2012. – 336 с. ISBN 978-5-91218-547-2

### **Интернет-ресурсы**

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.km.ru>

4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>



5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:  
<http://grammatika.ru/>

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<i>Общая/ профессиональная компетенция</i>	<i>Разделы/ темы</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Темы 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Темы 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9. Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.5, 3.7.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление

команде;	Р 4, Темы 4.2, 4.4, 4.5. Р 6, Темы 6.2, 6.3. Р 8, Темы 8.1.	аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1, Темы 1.3. Р 2, Темы 2.3, 2.7, 2.8. Р 3, Темы 3.1, 3.4, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.3. Р 9, Темы 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Р 2, Темы 2.2. Р 4, Темы 4.5. Р 6, Темы 6.2.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>Р 1, Р2, Р 4, Р 6, Р 10.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Р2, Р 6.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных</p>	<p>Введение, Р 1, Р 2, Р 4, Р 6, Р 10.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>

правонарушений.		
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	Р 1, Р 2, Р 10.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.01 История России**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 798; проекта примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (квалификация «юрист»).

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Денисова Н. В., преподаватель истории и обществознания, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

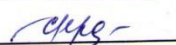
Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин  /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Юриспруденция.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» направлено на достижение следующих целей:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются ценностные ориентиры воспитания (ЦО), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЦО 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЦО 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЦО 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЦО 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЦО 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЦО 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЦО 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 01	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
ПР 02	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке

ПР 03	социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
ПР 04	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
ПР 05	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
ПР 06	воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		

		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности		
правила разработки бизнес-планов		
порядок выстраивания презентации		

		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>● анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;</li> <li>● находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul>
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических	<ul style="list-style-type: none"> <li>● применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;</li> </ul>

	документов, в том числе с использованием информационных технологий.	● составлять различные виды юридических документов.
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах (очная форма)</i>	<i>Объем в часах (заочная форма)</i>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	72	72
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	*	*
в том числе:		
теоретическое обучение	54	8
лабораторные работы	*	*
практические занятия	10	4
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*	*
курсовая работа (проект)	*	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*	56
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	8	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
<b>Тема 3. Формирование Российского государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства		
<b>Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.		



	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
<b>Тема 5. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 6. Эпоха Петра I</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.		
<b>Тема 9. Крымская война</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона		

	Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.		
<b>Тема 11. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 12. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Тема 13. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
<b>Тема 14. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План		

	преобразования природы.		
<b>Тема 15. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
<b>Тема 16. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 17. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 18. Современная Россия – достижения, перспективы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Лекция</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>		
	Гимн России. Становление духовных		

	основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	<b>Лекция</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>		
	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
<b>Тема 3. Формирование Российского государства</b>	<b>Лекция</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>		
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв.</b>	<b>Лекция</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>		
	Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.</b>	<b>Лекция</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Внешняя политика России в XVI-XVII вв.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание</b>		
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 6. Эпоха Петра I</b>	<b>Лекция</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>		
	Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Лекция</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>		
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.</b>	<b>Лекция</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>		
	Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.		
<b>Тема 9. Крымская война</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>		
	«Восточный вопрос». Положение		

	держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>		
	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.		
<b>Тема 11. Гибель империи</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>		
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 12. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>		
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Тема 13. Великая Отечественная война</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание</b>		
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
<b>Тема 14. В буднях великих</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>Содержание</b>		

<b>строек</b>	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 16. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 17. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	<b>Содержание</b>		
Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной			



	эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 18. Современная Россия – достижения, перспективы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание</b>		
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» :

[сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной

редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Образование единого Русского</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>– Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>– Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.</p>	<p>государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</li> <li>– Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</li> <li>– Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</li> <li>– Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</li> <li>– Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики.</li> <li>– Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего</li> </ul>		
---	--	--

<p>землевладения. Основные сословия русского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</li> <li>– Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</li> <li>– Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</li> <li>– Движение декабристов.</li> <li>– Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.</li> <li>– Общественное движение во второй четверти XIX века.</li> <li>– Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы</li> </ul>		
---	--	--

<p>военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</li> <li>– Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.</li> <li>– Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная</li> </ul>		
---	--	--



<p>революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</li> </ul> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
отражать понимание России в мировых политических и социально-	Демонстрация умения ориентироваться в современной	Подготовка выступлений с

<p>экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты</li> </ul>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для</p>	<p>проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	---	--

<p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;       <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе</li> </ul> </li> </ul>	<p>решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

демократических ценностей современного общества.		
---	--	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.04 Юриспруденция

Формы обучения

очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г № 798, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)


Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Корявикова О.И. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 5


Заведующая кафедрой иностранных языков

 / Завьялова Н.А./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b><i>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</i></b>	<b>4</b>
1.17.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.18.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.2.1	для очной формы обучения	7
2.2.2	для заочной формы обучения	12
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

## **19. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

### **19.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1.

### **19.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение всех целевых ориентиров воспитания (далее – ЦО), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Целевые ориентиры воспитания** отражают:

- ЦО 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
- ЦО 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- ЦО 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.
- ЦО 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЦО 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- ЦО 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,



находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ЦО 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ЦО 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- ЦО 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЦО 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- ЦО 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление, алкоголя, наркотиков.
- ЦО 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- ЦО 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные** результаты отражают:

- МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словаря разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты на базовом уровне отражают:

- ПР 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ПР 2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ПР 3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- ПР 4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и	общеупотребительные глаголы (общая и

виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональная лексика)
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

## 20. Структура и содержание учебной дисциплины

### 20.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах (для очной формы обучения)</i>	<i>Объем в часах (для заочной формы обучения)</i>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	74	78
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	72	77
в том числе:		
теоретическое обучение	0	0
лабораторные работы	0	0
практические занятия	72	12
профессионально ориентированное содержание		
курсовая работа (проект)	0	0
индивидуальный проект		
<i>Самостоятельная работа</i>	0	65
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	2	1
	4 семестр - дифференцированный зачет.	5 семестр - дифференцированный зачет.

## 20.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1 для очной формы обучения

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>40/40</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	<b>Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 3. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2		
<b>Тема 1.2.</b> Роль образования в	<b>Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения.</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1

современном мире	<b>Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 6. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностраный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 8. Контрольная работа	2	
<b>Тема 1.3.</b> Значение иностранного языка в освоении профессии	<b>География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	3	
	Практическое занятие № 11. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Основы делового общения	<b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	Практическое занятие № 12. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
<b>Тема 1.5.</b> Рынок труда, трудоустройство и карьера	<b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>10</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 16. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	3	
	Практическое занятие № 17. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 18. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	3	
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века.</b>	<b>6</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК

Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	<b>Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).</b>		1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 20. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 21. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
<b>Раздел 3. Профессиональное содержание</b>		<b>26/26</b>	
Тема 3.1. Государство и право	<b>Государство и право. Правовые системы. Конституционное право. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Государство и право». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Правовые системы». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщений «Правовые системы в современном мире» и «Конституция». Дискуссия.	4	
Тема 3.2. Отрасли права	<b>Административное право. Трудовое право. Договорное право. Уголовное право. Неличные формы глагола (Infinitive).</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	



	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Административное право» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие 26. Просмотровое чтение текстов по теме «Уголовное право». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие 27. Контрольная работа	2	
<b>Тема 3.3.</b> Юридические документы	<b>Юридические документы. Виды юридических документов. Неличные формы глагола (Gerund).</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Юридические документы». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 29. Просмотр видео по теме «Разработка юридических документов». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	2	
	Практическое занятие № 30. Поисковое чтение по теме «Виды юридических документов» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 31. Презентация «Подготовка юридических документов».	2	
<b>Тема 3.4.</b> Саморазвитие профессии	<b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 32. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 33. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы»	2	

<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
<b>Всего:</b>	<b>74</b>	

## 2.2.2 для заочной формы обучения

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>40/40</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	<b>Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 2. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 3. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Роль образования в современном мире	<b>Система образования стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1

	<b>Относительные местоимения.</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 6. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	3	
	Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностраный студент поступает в учебное заведение в России».	3	
<b>Тема 1.3.</b> Значение иностранного языка в освоении профессии	<b>География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	3	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Основы делового общения	<b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	

	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	<b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	3	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	3	
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>6/6</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	<b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).</b>	<b>6</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 19. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
<b>Раздел 3. Профессиональное содержание</b>		<b>27/27</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Государство и право	<b>Государство и право. Правовые системы. Конституционное право. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>8</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Государство и право». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Правовые системы». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 23. Подготовка сообщений «Правовые системы в современном мире» и «Конституция». Дискуссия.	4	

<b>Тема 3.2.</b> Отрасли права	<b>Административное право. Трудовое право. Договорное право. Уголовное право. Неличные формы глагола (Infinitive).</b>	<b>6</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Административное право» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие 25. Просмотровое чтение текстов по теме «Уголовное право». Ответы на вопросы.	3	
<b>Тема 3.3.</b> Юридические документы	<b>Юридические документы. Виды юридических документов. Неличные формы глагола (Gerund).</b>	<b>8</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Юридические документы». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 27. Просмотр видео по теме «Разработка юридических документов». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 28. Поисковое чтение по теме «Виды юридических документов» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 29. Презентация «Подготовка юридических документов».	2	
<b>Тема 3.4.</b> Саморазвитие профессии	<b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>	<b>4</b>	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 30. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	

	Практическое занятие № 31. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы»	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	



## 21. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 21.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	+
	лицензионное программное обеспечение	+
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	+
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	+
	учебные пособия	+
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	+
	словари, журналы на иностранных языках	+

### 21.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Английский язык для юристов (А2–В2): учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Профессиональное образование).

3. Английский язык для юристов (В1–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование).

4. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование).

5. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование).

6. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Профессиональное образование).

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 482 с. — (Профессиональное образование).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517732> (дата обращения: 26.06.2023).

2. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511579> (дата обращения: 26.06.2023).

3. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514328> (дата обращения: 26.06.2023).

4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513326> (дата обращения: 26.06.2023).

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512125> (дата обращения: 26.06.2023).

6. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12692-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517529> (дата обращения: 26.06.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

	содержащейся в документации профессиональной области	государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

среднего профессионального образования

Форма обучения  
очная / заочная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Новикова Н.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин  
Протокол заседания кафедры № 6 от 15.05. 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин  
\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ \_\_\_\_\_ /Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.19.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.20.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

## 22. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

### 22.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	– правила экологической безопасности при ведении

	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> </ul> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>
<p>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности:</p> <p>нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации.</p>

## 23. Структура и содержание учебной дисциплины

### 23.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b> (для очной формы обучения)	<b>Объем в часах</b> (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	74	74
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	33	4
в том числе:		
теоретическое обучение	33	13
практические занятия	33	4
профессионально-ориентированное содержание/прикладной модуль	-	
Самостоятельная работа	6	56
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	1

**23.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>21/9</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	
<b>Тема 1.2.</b>  Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	2	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	1		

	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Химическое оружие и его характеристика.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/24</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	5	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	4	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		

	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	5	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту.		

	Альтернативная гражданская служба			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2		
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/24</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1	
Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	10		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма			
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях			
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>15</b>
		Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи		3
		Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		3
		Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		3
		Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		3
		Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1	
Профилактика инфекционных заболеваний	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	7		
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами			
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний			
		<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	3		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>21/9</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2
Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>7</b>	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	3	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	–	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
Способы защиты населения от оружия массового поражения	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика.	2	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	1	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	<b>4</b>	
	<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/24</b>
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/24</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Основы военной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Организация обороны Российской Федерации	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	3	
<b>Тема 2.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск.	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Назначение и задачи Вооруженных Сил. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка (продолжение)	2	
Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3		
<b>Тема 2.3.</b> Воинская обязанность в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	

<b>Тема 2.4.</b>  Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (продолжение)	2	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	3	
<b>Тема 2.5.</b>  Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (продолжение)	1	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных	8	

	факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>13</b>	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	3	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). (продолжение)	1	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	3	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	3	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	3	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	3	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	3	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1
Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	

	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания (продолжение)	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

## **24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ

7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

#### **3.2.3. Основные электронные издания**

1. URL: <https://profspo.ru/books/93574> Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование
2. URL: <https://urait.ru/bcode/469913> ЭБС Юрайт
3. <http://experiment.edu.ru/catalog.asp><http://school-collection.edu.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p>основы<sup>2</sup> военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения,</p>	

<sup>2</sup>Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)



<p>(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	
<p>общие<sup>3</sup> характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	<p>демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;</p> <p>демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p>	

<sup>3</sup>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<p>последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>		
<p>определять<sup>4</sup> виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>определяет виды вооруженных сил, рода войск;</p> <p>ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации;</p> <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	
<p>оказывать<sup>5</sup> первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные</p>	<p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;</p> <p>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком</p>	

<sup>4</sup> Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

<sup>5</sup> Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

карты здоровья с режимом дня, графиком питания	питания	
--	---------	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.05 Основы бережливого производства**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 798; проекта примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (квалификация «юрист»).

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Денисова Н. В., преподаватель истории и обществознания, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 6


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ. 05 Основы бережливого производства»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Юриспруденция.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

###### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы бережливого производства» направлено на формирование предметных, метапредметных результатов и ценностных ориентиров воспитания.

Коды	Формулировка результата
	Предметные результаты (ПР)
ПР 01	Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению
ПР 02	Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПР 03	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
ПР 04	Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования
ПР 05	Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
	Метапредметные результаты (МР)
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Ценностные ориентиры воспитания (ЦО)	
ЦО 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЦО 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЦО 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЦО 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЦО 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЦО 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЦО 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------



ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	– сущность, характерные черты и история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения; – принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – стили управления, коммуникации – современные методы и инструменты менеджмента; – основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг, – принципы бережливого производства; – основы системы 5S и цели ее применения
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах (очная форма)</i>	<i>Объем в часах (заочная форма)</i>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	50	50
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	*	*
в том числе:		
теоретическое обучение	48	10
лабораторные работы	*	*
практические занятия	*	*
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*	*
курсовая работа (проект)	*	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*	39
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	2	1

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации). Понятие менеджмента. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Основные подходы к менеджменту и их развитие. Национальные особенности менеджмента. Лин-менеджмент и его особенности. Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации. Карта потока создания ценностей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Разработка карты потока создания ценности (картирование)		
<b>Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Сбор статистических данных для выстраивания системы качества оказания транспортных услуг		
<b>Тема 1.3. Бережливое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Основные понятия бережливого производства. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов. Применение		

	системы 5S, визуализация и упорядочение		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Моделирование производственных процессов транспортного предприятия (организации)		
<b>Тема 1.4. Инструменты менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. Организация стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы, Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика. Применение метода Lean Six Sigma. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»		
	Практическое занятие 5. Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда		
	Практическое занятие 6. Имитационная игра «организация деятельности транспортного предприятия». Разработка кайдзен предложения		
<b>Тема 1.5. Системы методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения. Особенности применения тех или иных методов управления в юридической фирме		
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	Составление презентаций по теме		
<b>Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации.		

	Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации		
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	Составление презентаций по теме		
<b>Тема 1.7. Процесс принятия решений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности		
<b>Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»		
<b>Тема 1.9. Управление персоналом</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Осуществление деятельности по управлению персоналом. Подбор персонала, понятие и назначение. Методы отбора персонала, их характеристика. Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Обучение персонала		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»		

Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	
<b>Всего:</b>	<b>50</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция и Самостоятельная работа</b>	1+2	ОК 01, ОК 03–06
	Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации). Понятие менеджмента. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Основные подходы к менеджменту и их развитие. Национальные особенности менеджмента. Лин-менеджмент и его особенности. Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации. Карта потока создания ценностей		
	<b>СРС</b> Практическое занятие 1. Разработка карты потока создания ценности (картирование)	2	
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция и Самостоятельная работа</b>	1+2	ОК 01, ОК 03–06
	Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения		
	<b>СРС</b> Практическое занятие 2. Сбор статистических данных для выстраивания системы качества оказания транспортных услуг	2	
Тема 1.3. Бережливое	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция и Самостоятельная работа</b>	1+2	ОК 01, ОК 03–06

<b>производство</b>	Основные понятия бережливого производства. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов. Применение системы 5S, визуализация и упорядочение		
	<b>СРС</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Моделирование производственных процессов транспортного предприятия (организации)		
<b>Тема 1.4. Инструменты менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция и Самостоятельная работа</b>	<b>1+2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы, Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика. Применение метода Lean Six Sigma. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный		
	<b>СРС</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»		
	Практическое занятие 5. Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда		
	Практическое занятие 6. Имитационная игра «организация деятельности транспортного предприятия». Разработка кайдзен предложения		
<b>Тема 1.5. Системы методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция и Самостоятельная работа</b>	<b>1+2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения. Особенности применения тех или иных методов управления в юридической фирме		
	<b>СРС</b>	<b>4</b>	

	Составление презентаций по теме		
<b>Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция и Самостоятельная работа</b>	<b>1+2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации. Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Составление презентаций по теме		
<b>Тема 1.7. Процесс принятия решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция и Самостоятельная работа</b>	<b>1+2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.		
	<b>СРС</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности		
<b>Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция и Самостоятельная работа</b>	<b>1+2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента		
	<b>СРС</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»		
<b>Тема 1.9. Управление персоналом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция и Самостоятельная работа</b>	<b>1+1</b>	ОК 01, ОК 03–06
	История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации.		



	Осуществление деятельности по управлению персоналом. Подбор персонала, понятие и назначение. Методы отбора персонала, их характеристика. Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Обучение персонала		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

3.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия.

Технические средства обучения: калькуляторы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211> (дата обращения: 15.01.2024).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Хрисониди В.А. Основы бережливого производства. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента для направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. – пос. Яблоновский, 2019. – 23 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, характерные черты и история развития менеджмента;</li> <li>– методы планирования и организации работы подразделения;</li> <li>– принципы построения организационной структуры управления;</li> <li>– основы формирования мотивационной политики организации;</li> <li>– внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента;</li> <li>– процесс принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>– стили управления, коммуникации</li> <li>– современные методы и инструменты менеджмента</li> <li>– основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг,</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основы системы 5S и цели ее применения</li> </ul>	<p>Демонстрация умения правильно применять термины и определения</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;</li> <li>– анализировать организационные структуры управления;</li> <li>– проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>– принимать эффективные решения,</li> </ul>	<p>Демонстрация на практических занятиях отработанных умений по планированию и организации работы деятельности предприятия, выстраиванию системы мотивации, принятия решений, применения основ бережливого производства</p>	

используя систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства.		
--	--	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.06 Основы финансовой грамотности**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)


Автор рабочей программы учебной дисциплины:

**Вороня М.И.**, преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 7

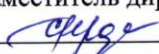
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Юриспруденция.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 01, ПК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Коды	Формулировка результата
	Предметные результаты (ПР)
ПР 01	Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению
ПР 02	Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПР 03	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
ПР 04	Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать

избранное направление образования

ПР 05 Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Метапредметные результаты (МР)

- МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Ценностные ориентиры воспитания (ЦО)

- ЦО 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЦО 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЦО 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЦО 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЦО 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЦО 10

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЦО 13

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>

		<p>профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах (очная форма)</i>	<i>Объем в часах (заочная форма)</i>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	34	34
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	*	*
в том числе:		
теоретическое обучение	32	7
лабораторные работы	*	*
практические занятия	*	2
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*	*
курсовая работа (проект)	*	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*	24
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	2	1



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Деньги и операции с ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 01 ПК 02
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.	2	
	3. Самозанятость и предпринимательство.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	
Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	1		
<b>Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 01 ПК 02
	<b>1</b> Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	
	<b>2.</b> Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	1	
<b>Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Личные сбережения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>1.</b> Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	
	<b>2.</b> Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	2	

	<b>3.</b> Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	2	ПК 01 ПК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Кредитование</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01
	<b>1.</b> Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	ОК 2
	<b>2.</b> Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	ОК 03
	<b>3.</b> Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	ОК 4 ОК 5 ПК 01 ПК 02
<b>Раздел 3. Финансовые институты</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01
	<b>1.</b> Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	1	ОК 2 ОК 03 ОК 4
	<b>2.</b> Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	2	ОК 5 ПК 01 ПК 02
	<b>3.</b> Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	1	
	<b>4.</b> Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков	2	
<b>Тема 3.2.</b> Страхование	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01
	<b>1.</b> Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	1	ОК 2 ОК 03
	<b>2.</b> Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	1	ОК 4 ОК 5

	<b>3.</b> Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	2	ПК 01 ПК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	1	
<b>Тема 3.3. Налоги</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01
	<b>1.</b> Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	ОК 2 ОК 03 ОК 4
	<b>2.</b> Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	ОК 5
	<b>Практическое занятие 7.</b> Расчет налогового вычета	<b>1</b>	ПК 01 ПК 02
<b>Тема 3.4. Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>1.</b> Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2	ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 01 ПК 02
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 01 ПК 02
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Деньги и операции с ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 01 ПК 02
	<b>ЛЕКЦИЯ:</b> 1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	
	<b>СРС</b> 2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.	2	
	3. Самозанятость и предпринимательство.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	1	
<b>Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 01 ПК 02
	<b>ЛЕКЦИЯ: 1</b> Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	
	<b>СРС</b> 2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 3. Составление семейного бюджета	1	
<b>Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Личные</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01

<b>сбережения</b>	<b>ЛЕКЦИЯ: 1.</b> Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 01 ПК 02
	<b>СРС</b> <b>2.</b> Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	2	
	<b>3.</b> Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.</b> Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	1+1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Кредитование</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 01 ПК 02
	<b>ЛЕКЦИЯ: 1.</b> Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	
	<b>СРС</b> <b>2.</b> Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	
	<b>3.</b> Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	
<b>Раздел 3. Финансовые институты</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 01 ПК 02
	<b>ЛЕКЦИЯ: 1.</b> Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	1	
	<b>СРС</b> <b>2.</b> Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	2	
	<b>3.</b> Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	1	
	<b>4.</b> Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.</b> Расчет дивидендов по ценным бумагам.	2	

	Определение финансовых рисков		
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01
	<b>ЛЕКЦИЯ: 1.</b> Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	1	ОК 2
	<b>СРС</b> 2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	1	ОК 03
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	2	ОК 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ОК 5
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	1	ПК 01
			ПК 02
<b>Тема 3.3. Налоги</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01
	<b>ЛЕКЦИЯ: 1.</b> Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	ОК 2
	<b>СРС</b> 2. Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	ОК 03
	<b>Практическое занятие 7.</b> Расчет налогового вычета	<b>1</b>	ОК 4
			ОК 5
<b>Тема 3.4. Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 01
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2	ПК 02
			ОК 01
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	ОК 2
			ОК 03
			ОК 4
			ОК 5
			ОК 7

			ПК 01 ПК 02
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>



3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> </ul>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

<p>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> <p><i>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</i></p> <p>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</p> <p>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>- принципы организации проектной деятельности;</p> <p>- принципы взаимодействия в коллективе;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>- правила экологической безопасности;</p> <p>- принципы бережливого производства.</p>	<p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> <p><i>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</i></p> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и отбирать информацию,необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> </ul>	<p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выборнеобходимых источников;</p>	<p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> </ul>	<p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно- обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения,</li> </ul>	<p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативно- правовую документацию для планирования;</p> <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производит расчеты по валютно- обменным операциям;</p> <p>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный</p>	

<p><b>составлять личный бюджет;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</b></li> <li>- <b>выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</b></li> <li>- <b>грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</b></li> <li>- <b>определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</b></li> <li>- <b>производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;</b></li> </ul>	<p>бюджет;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>анализирует бизнес-идею;</p> <p>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</b></li> <li>- <b>работать в коллективе и команде;</b></li> <li>- <b>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;</b></li> <li>- <b>грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</b></li> <li>- <b>проявлять толерантность в коллективе;</b></li> <li>- <b>оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;</b></li> </ul>	<p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p><b>осуществляет коммуникации в и практическим опытом;</b></p> <p><b>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</b></p> <p><b>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</b></p> <p><b>демонстрирует толерантное поведение;</b></p> <p><b>выполняет практические задания по заполнению документов на</b></p>	

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

**демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.**

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.07 Основы философии**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 798; проекта примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (квалификация «юрист»).

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Денисова Н. В., преподаватель истории и обществознания, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 6


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Юриспруденция».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Юриспруденция».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, патриотических чувств (патриотизма), чувство долга перед Родиной, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

*Ценностными ориентирами воспитания, формируемыми при изучении содержания курса по философии, должны стать:*

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире;

- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*Метапредметные* результаты изучения философии проявляются в:

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметными* результатами освоения учебного предмета должны стать:

- сформированность представлений о месте философии в мировой культуре;
- владение базовым понятийным аппаратом философии;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в абстрактных построениях и рассуждениях;
- владение навыками рациональной аргументации;
- сформированность умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с выявления логических связей рассуждения.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося формируются общие (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах (очная форма)</i>	<i>Объем в часах (заочная форма)</i>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	36	42
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	*	*
в том числе:		
теоретическое обучение	32	8
лабораторные работы	*	*
практические занятия	*	2
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*	*
курсовая работа (проект)	*	*
<i>Самостоятельная работа</i>	2	31
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>	2	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Исторические типы философии</b>		
<b>Тема 1.1. Что такое философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии Эссе о проблемах философского знания	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i>
<b>Тема 1.2. Становление древнегреческой философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i>
<b>Тема 1.3. Средневековая философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i>
<b>Тема 1.4. Философия Эпохи Возрождения</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i>
<b>Тема 1.5. Философия Нового времени</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i> <i>OK 1-6</i>

	вопросы по теме		
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i>
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		<i>OK 1-6</i>
	Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме		<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i>
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		<i>OK 1-6</i>
	Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму		<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 1.8. Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i>
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		<i>OK 1-6</i>
	СРС: Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам	<b>2</b>	<i>OK 1-6</i>
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Основные проблемы современной философии</b>		<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 2.1. Проблемы научной рациональности</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i>
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		<i>OK 1-6</i>
			<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 2.2. Проблемы философской антропологии</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	<i>OK 1-6</i>
	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		<i>OK 1-6</i>
	Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме		<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 2.3. Проблемы социальной философии</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i>

	<p>1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером</p> <p>2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации.</p> <p>3. Проблемы и перспективы современной цивилизации</p>		<i>OK 1-6</i>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Исторические типы философии</b>		
<b>Тема 1.1. Что такое философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	
	<i>ЛЕКЦИЯ - 1 час</i> <i>СРС - 3 часа</i>		
	1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии		<i>ОК 1-6</i>
	Эссе о проблемах философского знания		<i>ОК 1-6</i>
<b>Тема 1.2. Становление древнегреческой философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<i>ОК 1-6</i>
	<i>ЛЕКЦИЯ - 1 час</i> <i>СРС - 3 часа</i>		
	1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия		<i>ОК 1-6</i>
	Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме		<i>ОК 1-6</i>
<b>Тема 1.3. Средневековая философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<i>ОК 1-6</i>
	<i>ЛЕКЦИЯ - 1 час</i> <i>СРС - 3 часа</i>		
	1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский		<i>ОК 1-6</i>
	Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме		<i>ОК 1-6</i>
<b>Тема 1.4. Философия Эпохи Возрождения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<i>ОК 1-6</i>
	<i>ЛЕКЦИЯ - 1 час</i> <i>СРС - 3 часа</i>		
	1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация		<i>ОК 1-6</i>

	Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме		<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 1.5. Философия Нового времени</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<i>OK 1-6</i>
	<i>ЛЕКЦИЯ - 1 час</i> <i>СРС - 3 часа</i>		
	1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения		<i>OK 1-6</i>
	Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме		<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<i>OK 1-6</i>
	<i>ЛЕКЦИЯ - 1 час</i> <i>СРС - 3 часа</i>		
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		<i>OK 1-6</i>
	Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме		<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<i>OK 1-6</i>
	<i>ЛЕКЦИЯ - 1 час</i> <i>СРС - 3 часа</i>		
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		<i>OK 1-6</i>
	Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму		<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 1.8. Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<i>OK 1-6</i>
	<i>ЛЕКЦИЯ - 1 час</i> <i>СРС - 3 часа</i>		
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		<i>OK 1-6</i>
	Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам	<b>2</b>	<i>OK 1-6</i>
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Основные проблемы современной философии</b>		<i>OK 1-6</i>

<b>Тема 2.1. Проблемы научной рациональности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	<i>OK 1-6</i>
	<i>Практическая работа - 1 час СРС - 2 часа</i>		
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		<i>OK 1-6</i>
			<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 2.2. Проблемы философской антропологии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<i>OK 1-6</i>
	<i>Практическая работа - 1 час СРС - 1 час</i>		
	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		<i>OK 1-6</i>
	Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме		<i>OK 1-6</i>
<b>Тема 2.3. Проблемы социальной философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<i>OK 1-6</i>
	<i>СРС - 2 часа</i>		
	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		<i>OK 1-6</i>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517632> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. — М.: Логос, 2014. — 287 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513> (дата обращения: 23.05.2023).
5. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. — М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. — 669 с.
6. Хрестоматия по философии в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518480> (дата обращения: 23.05.2023).

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>

3. Философский портал [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517604> (дата обращения: 23.05.2023).
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517605> (дата обращения: 23.05.2023).
4. Михалкин, Н. В. Философия права: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510716> (дата обращения: 23.05.2023).
5. Сергейчик, Е. М. Философия истории: учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518050> (дата обращения: 23.05.2023).
6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516134> (дата обращения: 23.05.2023).

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.	<b>Текущий контроль.</b> Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему

<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</li> <li>сформулировать представление об истине и смысле жизни</li> </ul>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>оценок в баллах.</p> <p><b>Промежуточный контроль.</b> Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции. «Круглый стол». Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии;</li> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>основы философского учения о бытии;</li> <li>сущность процесса познания;</li> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль.</b> Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</p> <p>Написание рефератов Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли» Составление конспекта Проведение презентаций</p> <p><b>Итоговый контроль.</b> Зачет дифференцированной оценкой</p> <p style="text-align: right;">с</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 Теория государства и права**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения  
Очная, заочная

Волгоград, 2024





Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)


Автор рабочей программы учебной дисциплины:

**Вороня М.И.**, преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 7


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b><i>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</i></b>	<b>3</b>
1.21.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.22.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
<b>3.</b>	<b>Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	15
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 Теория государства и права»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Теория государства и права» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 09.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 06 ОК 09</b>	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	понятие, типы и формы государства и права;
	оперировать юридическими понятиями и категориями;	роль государства в политической системе общества;
	применять на практике нормы различных отраслей права;	систему права Российской Федерации и ее элементы;
	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	формы реализации права;
	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	понятие и виды правоотношений;
		виды правонарушений и юридической ответственности;
		основы правового государства и гражданского общества;
		основные типы современных правовых систем;
		классификация социальных норм современного общества;
		структуру и классификацию норм права.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Экзамен</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02 ПК 1.1
	1. Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина.	1	
	2. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные.	1	
<b>Тема 1.2 Происхождение государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.	1	
	<b>Практическое занятие № 1 по теме «Происхождение государства»</b>	2	
	Сравнительный анализ теорий происхождения государства.		
<b>Тема 1.3 Происхождение права</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02 ПК 1.1
	Нормативное регулирование общественных отношений в условиях	1	

	первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения		
	<b>Практическое занятие № 2 по теме «Происхождение права»</b>	1	
	Сравнительный анализ теорий происхождения права		
<b>Раздел 2. Теория государства</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	1. Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства.	1	
	2. Сущность государства. Классовое и обще социальное в сущности государства. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	1	
	<b>Практическое занятие № 3 по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства»</b>	2	
	Сравнительный анализ основных концепций понимания государства		
<b>Тема 2.2 Функции государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 05, 06 ПК 1.1
	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.	1	
	<b>Практическое занятие № 4 по теме «Функции государства»</b>	2	
	Реализация основных функций современного государства.		
<b>Тема 2.3 Механизм государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05, 06 ПК 1.1
	1. Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация.	1	

	2. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.	1	
	<b>Практическое занятие № 5 (семинар) по теме «Механизм государства»</b>		
	Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4 Формы государства</b>	1. Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешенная республики.	1	ОК 01, 02, 05, 06 ПК 1.1
	2. Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сепарации. Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.	1	
	<b>Практическое занятие № 6 по теме «Формы государства»</b>		
	Составление сравнительной таблицы «Основные формы территориального устройства государства» по учебному пособию Н.М.Чистяков «Теория государства и права»	2	
	<b>Практическое занятие № 7 по теме «Формы государства»</b>		
	Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.	2	
<b>Тема 2.5 Государство в</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, 02, 06

<b>политической системе общества</b>	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.	1	ПК 1.1
<b>Тема 2.6 Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 06 ПК 1.1
	Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации.	1	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме «Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства».	2	
<b>Тема 2.7 Государство и личность</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, 02, 06 ПК 1.1
	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека.	1	
<b>Раздел 3. Теория права</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 3.1 Право в системе социального регулирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1,2 ПК 1.1
	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.	1	
<b>Тема 3.2 Понятие и сущность права</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	1. Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская.	1	



	2. Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.	1	
	<b>Практическое занятие № 8 по «Понятию и сущности права»</b>		
	Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения	2	
<b>Тема 3.3 Источники и формы права</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды.	1	
	2. Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц	1	
	<b>Практическое занятие № 9 по теме «Источники и формы права»</b>		
	Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам	2	
	<b>Практическое занятие № 10 по теме «Источники и формы права»</b>		
	Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов	2	
<b>Тема 3.4 Правотворчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1,2 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности.	1	
	2. Порядок опубликования правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.	1	
	<b>Практическое занятие № 11 по теме «Правотворчество»</b>		
	Решение ситуационных задач по теме	2	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1,2

<b>Систематизация законодательства</b>	1. Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная.	1	ПК 1.1
	2. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	1	
	<b>Практическое занятие № 12 по теме «Систематизация законодательства»</b>	2	
	Сравнительно-правовое исследование кодификации и консолидации как основных форм упорядочения законодательства в различных правовых системах		
<b>Тема 3.6 Норма права</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права.	1	
	2. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правового акта.	1	
	<b>Практическое занятие № 13 по теме «Норма права»</b>	1	
	Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации.	1	
	<b>Практическое занятие № 14 по теме «Норма права»</b>		
	Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.		
<b>Тема 3.7 Система права</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	1. Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право.	1	

	2. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права	1	
	<b>Практическое занятие № 15 по теме «Система права»</b>		
	Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права	1	
<b>Тема 3.8 Типы права и основные правовые семьи мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.	1	
	<b>Практическое занятие № 16 по теме «Типы права и основные правовые семьи мира»</b>	2	
	Сравнительный анализ правовых семей современности.		
<b>Тема 3.9 Правоотношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.	1	
	2. Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции	1	
	<b>Практическое занятие № 17 по теме «Правоотношения»</b> Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям.	2	

<b>Тема 3.10 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.	1	
	2. Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.	1	
	<b>Практическое занятие № 18 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность»</b>	1	
	Решение задач на определение состава правонарушения.		
	<b>Практическое занятие № 19 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность»</b>	1	
Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.			
<b>Тема 3.11 Реализация права</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права.	1	
	2. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.	1	
	<b>Практическое занятие № 20 по теме «Реализация права»</b>	2	
Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.			
<b>Тема 3.12 Толкование права.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02 ПК 1.1,
	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам.	1	

<b>Пробелы в праве</b>	Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.		ПК 1.2
	<b>Практическое занятие № 21 по теме «Толкование права»</b>		
	Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования	2	
<b>Тема 3.13 Правосознание и правовая культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02 ПК 1.1
	1. Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания.	1	
	2. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.	1	
	<b>Практическое занятие № 22 по теме «Правосознание и правовая культура»</b>	1	
	Анализ причин профессиональной деформации и способы ее преодоления		
<b>Тема 3.14 Законность, правопорядок и дисциплина</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 06 ПК 1.1
	1. Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.	1	
	2. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.	1	
	<b>Практическое занятие № 23 по теме «Законность, правопорядок и дисциплина»</b>	2	
	Семинар по теме: «Основные методы обеспечения правопорядка»		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Экзамен	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02 ПК 1.1
	Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частно-научные.	1	
<b>Тема 1.2 Происхождение государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Сравнительный анализ теорий происхождения государства.		

<b>Тема 1.3 Происхождение права</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Сравнительный анализ теорий происхождения права		
<b>Раздел 2. Теория государства</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сущность государства. Классовое и общее социальное в сущности государства. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Сравнительный анализ основных концепций понимания государства		
<b>Тема 2.2 Функции государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 05, 06 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Реализация основных функций современного государства.		
<b>Тема 2.3 Механизм</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05, 06

<b>государства</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация.	1	ПК 1.1
	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.		
<b>Тема 2.4 Формы государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 05, 06 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешенная республики.	1	
	Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сепарации. Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление сравнительной таблицы «Основные формы территориального устройства государства» по учебному пособию Н.М.Чистяков «Теория государства и права»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	



	Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.		
<b>Тема 2.5 Государство в политической системе общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, 02, 06 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.	1	
<b>Тема 2.6 Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 06 ПК 1.1
	Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта по теме «Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства».	2	
<b>Тема 2.7 Государство и личность</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, 02, 06 ПК 1.1
	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека.	1	
<b>Раздел 3. Теория права</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 3.1 Право в системе социального регулирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1,2 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.	1	
<b>Тема 3.2 Понятие и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05

<b>сущность права</b>	Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская.	1	ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения	1	
<b>Тема 3.3 Источники и формы права</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам	2	
	<b>Практическое занятие по теме «Источники и формы права»</b> Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов	1	
<b>Тема 3.4 Правотворчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1,2 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Порядок опубликования правовых актов.	1	

	Юридическая техника и ее значение для правотворчества.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение ситуационных задач по теме		
<b>Тема 3.5 Систематизация законодательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1,2 ПК 1.1
	Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Сравнительно-правовое исследование кодификации и консолидации как основных форм упорядочения законодательства в различных правовых системах		
<b>Тема 3.6 Норма права</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права.	1	
	Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правового акта.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации.		
	<b>Практическое занятие по теме «Норма права»</b>	1	
Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.			
<b>Тема 3.7 Система</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 05

<b>права</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право.	1	ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права	1	
	<b>Практическое занятие по теме «Система права»</b>	1	
	Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права		
<b>Тема 3.8 Типы права и основные правовые семьи мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Сравнительный анализ правовых семей современности.		
<b>Тема 3.9 Правоотношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация.	2	

	Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции		
	<b>Практическое занятие по теме «Правоотношения»</b>		
	Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям.	1	
<b>Тема 3.10 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.	1	
	Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Решение задач на определение состава правонарушения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.	1	
<b>Тема 3.11 Реализация права</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права.	1	
	Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.		
<b>Тема 3.12 Толкование права. Пробелы в праве</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02 ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования	2	
<b>Тема 3.13 Правосознание и правовая культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ причин профессиональной деформации и способы ее преодоления	1	
<b>Тема 3.14 Законность, правопорядок и дисциплина</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 06 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Семинар по теме: «Основные методы обеспечения правопорядка»		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена</b>		<b>1/4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории государства и права», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Гавриков В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование).

2. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование).

3. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 585 с. — (Профессиональное образование).

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74185>

2. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105666>

3. Венгерова, А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгерова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85460>

4. Малько, А. А. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундинов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-425-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855780>



5. Смоленский, М. Б. Теория государства и Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014006-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864209>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516174>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>  понятие, типы и формы государства и права;  роль государства в политической системе общества;  систему права Российской Федерации и ее элементы;  формы реализации права;  понятие и виды правоотношений;  виды правонарушений и юридической ответственности;  основы правового государства и гражданского общества;  основные типы современных правовых систем;  классификация социальных норм современного общества;  структуру и классификацию норм права.</p>	<p>конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик.  соблюдение норм профессиональной этики;  построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.  грамотность устной и письменной речи;  ясность формулирования и изложения мыслей;  проявление толерантности в процессе общения.  соблюдение норм поведения во время учебных занятий;  - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения;  эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>Оценка по итогам устного опроса студентов,  Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,  Наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий.</p>
<p><b>Уметь:</b>  применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;  оперировать юридическими понятиями и категориями;  применять на практике нормы различных отраслей права;  работать с законодательными и иными нормативными</p>	<p>демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.  решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;  обоснованность постановки цели, выбора и применения</p>	<p>Оценка по итогам устного опроса студентов,  Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,  Наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий.</p>

правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	методов и способов решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
--	--	--

профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Конституционное право России**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения  
Очная, заочная

Волгоград, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

**Денисова Н. В.**, преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 7


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. *Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины***

1.23. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.24. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

---

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право России»

## 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

В процессе освоения программы дисциплины обучающиеся овладевают следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (очная форма)</b>	<b>Объем в часах (заочная форма)</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>112</b>	<b>19</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	66	15
практические занятия	46	4
самостоятельная работа	8	107
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	<b>4</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право России» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
<b>Раздел 1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина</b>				
<b>Тема 1.1. Конституционное право как наука и учебная дисциплина. Отрасль права.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>8</b>	
	1	Конституционное право как наука и как учебная дисциплина. Конституционное право как отрасль права.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Конституционно-правовые нормы и отношения. Конституционно-правовая ответственность.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическая работа № 1:</b> Определение состава, объектов, субъектов и мер конституционно-правовой ответственности.		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическая работа № 2:</b> Используя Справочно-правовую систему «Консультант Плюс», найти ФКЗ «О Правительстве РФ», ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», Указа Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» 1. В соответствии с положениями найденных НПА, заполнить таблицу «Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов федеральных органов государственной власти». В таблице должны быть отражены: - срок официального опубликования НПА со дня подписания, - время вступления в силу, - официальные источники опубликования.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие</b>				
<b>Тема 2.1. Конституции Российской Федерации как основной закон государства.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>14</b>	
	3	Конституционное развитие России. Особенности разработки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 года, ее основные черты. Поправки к Конституции Российской Федерации от 01.07.2020 года.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4	Понятие Конституции, ее юридические свойства и сущность. Виды конституций. Толкование и способы охраны Конституции Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Определение перечня вопросов, по которым предусматривается принятие Федеральных конституционных законов. Рассмотрение особенностей принятия федерального конституционного закона.		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическая работа № 4:</b> Работа с гл. 9 Конституции РФ, составить сравнительную таблицу		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

		«Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г. и внесения в нее поправок и изменений». В таблице должно быть отражено: - положения конституции РФ; - порядок внесения поправок и изменений, пересмотра; - правовой акт, на основании которого вносятся поправки и изменения; - правовая база по данному вопросу.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>	5	Понятие и закрепление основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Практическое занятие № 5:</b> Основы конституционно-правового статуса субъектов правоотношений.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Практическая работа № 6:</b> В соответствии с Федеральными конституционными законами «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации» подготовить презентацию по теме: «Государственная символика Российской Федерации». Индивидуальное выступление по теме: «Государство и церковь: конституционно-правовые аспекты взаимоотношений».	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 3. Основы правового статуса личности</b>				
<b>Тема 3.1. Основы правового статуса личности как правовой институт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	6	Понятие, принципы и элементы конституционного статуса личности. Гражданство Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7	Конституционные основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Практическая работа № 7:</b> Решение ситуационных задач по вопросам определения оснований, порядка приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации в соответствии с ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Основные обязанности.</b>	8	Система конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие и виды. Личные права и свободы человека.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9	Политические, социально-экономические и культурные права и свободы гражданина Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Практическое занятие № 8:</b> Анализ системы конституционно-правовых гарантий реализации основных прав и свобод человека и гражданина.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Практическая работа № 9:</b> 1. В соответствии с положениями гл.2 Конституции РФ: - составить перечень конституционных обязанностей граждан РФ, - выписать основания ограничения прав и свобод человека в РФ. 2. Используя информацию официального сайта Европейского Суда по правам человека, составить презентацию по теме: «Роль судебной практики Европейского суда по правам человека в защите	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		конституционных прав и свобод российских граждан».			
<b>Раздел 4. Федеративное устройство Российской Федерации</b>					
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	
<b>4.1. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</b>	1 0	Становление федеративной государственности России. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	1 1	Виды и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	1 2	Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Решение ситуационных задач по теме «Федеративное устройство Российской Федерации» с использованием заранее подобранных по заданию преподавателя правовых актов.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>СРС № 1:</b> С использованием СПС «Консультант Плюс», сделать подборку в электронном виде следующих правовых актов: ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации», ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Указа Президента РФ «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе» ознакомиться с их содержанием, составить конспект.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
<b>Раздел 5. Органы власти Российской Федерации</b>					
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>28</b>	
<b>Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации</b>	1 3	Государственный орган власти: понятие, признаки, система устройства власти в Российской Федерации	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Практическое занятие № 11:</b> Понятие, виды и принципы избирательного права в Российской Федерации. Понятие и виды избирательных систем в Российской Федерации. Избирательный процесс.			4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации</b>					
<b>Тема 5.3.</b>	1 4	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок избрания и вступления в должность. Полномочия. Законотворческая инициатива.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
<b>Президент Российской Федерации</b>					

<b>Федерации</b>				
<b>Тема 5.4. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс</b>	1 5	Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Практическое занятие № 12:</b> Определение стадий и участников законодательного процесса. Используя положения Конституции РФ, Регламентов Государственной думы РФ и Совета Федерации РФ, Постановлений Конституционного суда РФ о толкованиях соответствующих статей Конституции составьте подробную схему законодательного процесса с момента осуществления законодательной инициативы до обнародования и опубликования законов. Решение ситуационных задач.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>СРС № 2:</b> На основе ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» выписать положения, характеризующие Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.5. Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти</b>	1 6	Конституционно-правовые характеристики Правительства Российской Федерации. Основные принципы деятельности. Порядок формирования, структура состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>СРС №3:</b> В соответствии с гл.6 Конституции Российской Федерации выписать: - формы конституционно-правовой ответственности Правительства Российской Федерации, - основания и процедуру объявления недоверия Правительству Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.6. Конституционные основы судебной власти в РФ</b>	1 7	Судебная система Российской Федерации. Принципы и стадии конституционного судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Практическая работа № 13:</b> «Виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ», «Порядок назначения судей в РФ» (работа с гл. 7 Конституции РФ)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.7. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации</b>	1 8	Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 9	Ответственность органов государственной власти и должностных лиц субъектов Российской Федерации. Законодательные органы власти Волгоградской области, исполнительные органы власти Волгоградской области.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.8. Конституционные основы местного</b>	2 0	Местное самоуправление: понятие, функции, принципы, гарантии.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>СРС №4:</b> В соответствии с гл. 10 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

самоуправления в Российской Федерации	в РФ», выписать виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Экзамен	8
		Всего	126

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право России» (заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
<b>Раздел 1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина</b>				
<b>Тема 1.1. Конституционное право как наука и учебная дисциплина. Отрасль права.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>8</b>	
	1	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Конституционное право как наука и как учебная дисциплина. Конституционное право как отрасль права.	1+3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Конституционно-правовые нормы и отношения. Конституционно-правовая ответственность.	1+2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> <b>Практическая работа № 1:</b> Определение состава, объектов, субъектов и мер конституционно-правовой ответственности.		1+2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>СРС: Практическая работа № 2:</b> Используя Справочно-правовую систему «Консультант Плюс», найти ФКЗ «О Правительстве РФ», ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», Указа Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» 2. В соответствии с положениями найденных НПА, заполнить таблицу «Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов федеральных органов государственной власти». В таблице должны быть отражены: - срок официального опубликования НПА со дня подписания, - время вступления в силу, - официальные источники опубликования.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие</b>				
<b>Тема 2.1. Конституции Российской Федерации как основной закон государства.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>14</b>	
	3	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Конституционное развитие России. Особенности разработки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 года, ее основные черты. Поправки к Конституции Российской Федерации от 01.07.2020 года.	1+3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Понятие Конституции, ее юридические свойства и сущность. Виды конституций. Толкование и способы охраны Конституции Российской Федерации.	1+3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> <b>Практическое занятие № 3:</b> Определение перечня вопросов, по которым предусматривается принятие Федеральных конституционных законов. Рассмотрение особенностей принятия федерального конституционного закона.		1+2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>СРС: Практическая работа № 4:</b> Работая с гл. 9 Конституции РФ, составить сравнительную		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	таблицу «Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г. и внесения в нее поправок и изменений». В таблице должно быть отражено: - положения конституции РФ; - порядок внесения поправок и изменений, пересмотра; - правовой акт, на основании которого вносятся поправки и изменения; - правовая база по данному вопросу.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>	5 СРС: Понятие и закрепление основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> <b>Практическое занятие № 5:</b> Основы конституционно-правового статуса субъектов правоотношений.	1+2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>СРС: Практическая работа № 6:</b> В соответствии с Федеральными конституционными законами «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации» подготовить презентацию по теме: «Государственная символика Российской Федерации». Индивидуальное выступление по теме: «Государство и церковь: конституционно-правовые аспекты взаимоотношений».	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 3. Основы правового статуса личности</b>			
<b>Тема 3.1. Основы правового статуса личности как правовой институт</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>14</b>
	6 ЛЕКЦИЯ: Понятие, принципы и элементы конституционного статуса личности. Гражданство Российской Федерации.	1+2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7 Конституционные основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> <b>Практическая работа № 7:</b> Решение ситуационных задач по вопросам определения оснований, порядка приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации в соответствии с ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».	1+2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Основные обязанности.</b>	8 ЛЕКЦИЯ/СРС: Система конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие и виды. Личные права и свободы человека.	1+3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9 ЛЕКЦИЯ/СРС: Политические, социально-экономические и культурные права и свободы гражданина Российской Федерации.	1+3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>СРС: Практическое занятие № 8:</b> Анализ системы конституционно-правовых гарантий реализации основных прав и свобод человека и гражданина.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>СРС: Практическая работа № 9:</b> 1. В соответствии с положениями гл.2 Конституции РФ: - составить перечень конституционных обязанностей граждан РФ, - выписать основания ограничения прав и свобод человека в РФ.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	2. Используя информацию официального сайта Европейского Суда по правам человека, составить презентацию по теме: «Роль судебной практики Европейского суда по правам человека в защите конституционных прав и свобод российских граждан».		
<b>Раздел 4. Федеративное устройство Российской Федерации</b>			
<b>Тема 4.1. Конституционный статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>10</b>
	1 0	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Становление федеративной государственности России. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.	1+2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 1	<b>СРС:</b> Виды и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 2	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации.	1+3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>СРС: Практическое занятие № 10:</b> Решение ситуационных задач по теме «Федеративное устройство Российской Федерации» с использованием заранее подобранных по заданию преподавателя правовых актов.	4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>СРС № 1:</b> С использованием СПС «Консультант Плюс», сделать подборку в электронном виде следующих правовых актов: ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации», ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Указа Президента РФ «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе» ознакомиться с их содержанием, составить конспект.	3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 5. Органы власти Российской Федерации</b>			
<b>Тема 5.1. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>28</b>
	1 3	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Государственный орган власти: понятие, признаки, система устройства власти в Российской Федерации	1+2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.2. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации</b>	<b>/СРС: Практическое занятие № 11:</b> Понятие, виды и принципы избирательного права в Российской Федерации. Понятие и виды избирательных систем в Российской Федерации. Избирательный процесс.		4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.3.</b>	1	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок	1+2 ОК 01, ОК 02, ОК 04,



Президент Российской Федерации	4	избрания и вступления в должность. Полномочия. Законотворческая инициатива.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс	1 5	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации.	1+2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>СРС: Практическое занятие № 12:</b> Определение стадий и участников законодательного процесса. Используя положения Конституции РФ, Регламентов Государственной думы РФ и Совета Федерации РФ, Постановлений Конституционного суда РФ о толкованиях соответствующих статей Конституции составьте подробную схему законодательного процесса с момента осуществления законодательной инициативы до обнародования и опубликования законов. Решение ситуационных задач.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>СРС № 2:</b> На основе ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» выписать положения, характеризующие Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5. Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти	1 6	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Конституционно-правовые характеристики Правительства Российской Федерации. Основные принципы деятельности. Порядок формирования, структура состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации.	1+2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>СРС №3:</b> В соответствии с гл.6 Конституции Российской Федерации выписать: - формы конституционно-правовой ответственности Правительства Российской Федерации, - основания и процедуру объявления недоверия Правительству Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.6. Конституционные основы судебной власти в РФ	1 7	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Судебная система Российской Федерации. Принципы и стадии конституционного судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации.	1+2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>СРС: Практическая работа № 13:</b> «Виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ», «Порядок назначения судей в РФ» (работа с гл. 7 Конституции РФ)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.7. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации	1 8	<b>ЛЕКЦИЯ/СРС:</b> Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.	1+2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 9	<b>СРС:</b> Ответственность органов государственной власти и должностных лиц субъектов Российской Федерации. Законодательные органы власти Волгоградской области, исполнительные органы власти Волгоградской области.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.8.	2	<b>СРС:</b> Местное самоуправление: понятие, функции, принципы, гарантии.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<b>Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации</b>	0		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>СРС №4:</b> В соответствии с гл. 10 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», выписать виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.		3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<b>Экзамен</b>	<b>4</b>
		<b>Всего</b>	<b>126</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.01.2024)
2. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : непосредственный.
3. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16257-8. — Текст : непосредственный.
4. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15524-2. — Текст : непосредственный.
5. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : непосредственный.

###### Дополнительные источники

1. Бочкарев И.Е. Практикум по конституционному праву: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2022. – 122 с.
2. Конституционное право Российской Федерации: метод. указания, планы семинар. и практ. занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. О.Н.Томилова. – Новосибирск, 2022г.
3. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. / Основы государства и права : учебник. – Москва : ТК Велби, Из-во Проспект, 2022. – 360 с.
4. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова.

— 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488567>.

### Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (Дата обращения: 15.01.2024)
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 15.01.2024)
3. Справочно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/> (Дата обращения: 15.01.2024)

### Информационные базы данных

1. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
2. Сервер органов государственной власти РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.gov.ru](http://www.gov.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
3. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
4. Официальный сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru), [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru), [www.pravitelstvo.gov.ru](http://www.pravitelstvo.gov.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
6. Официальный сайт Совета Безопасности РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
8. Официальный сайт Верховного Суда РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.suprcourt.ru](http://www.suprcourt.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
10. Официальный сайт Арбитражного апелляционного суда. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
12. Официальный сайт Высшей квалификационной коллегии судей РФ [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.vkks.ru](http://www.vkks.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
13. Общероссийский информационно-правовой сайт. [Электонный ресурс]- Режим доступа: [www.npravo.ru](http://www.npravo.ru)
14. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.cdcp.ru](http://www.cdcp.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
15. Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
16. Официальный сайт Службы внешней разведки РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.svr.gov.ru](http://www.svr.gov.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
17. Официальный сайт Пограничной службы ФСБ РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.fps.ru](http://www.fps.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)

18. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.mvdinform.ru](http://www.mvdinform.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
19. Официальный сайт Министерства юстиции РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.minjust.ru](http://www.minjust.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
20. Официальный сайт Федеральной таможенной службы. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.customs.ru](http://www.customs.ru) (Дата обращения: 15.01.2024)
21. Официальный сайт органов государственной власти РК. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gov.karelia.ru/> (Дата обращения: 15.01.2024)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>  понятие, типы и формы государства и права;  роль государства в политической системе общества;  систему права Российской Федерации и ее элементы;  формы реализации права;  понятие и виды правоотношений;  виды правонарушений и юридической ответственности;  основы правового государства и гражданского общества;  основные типы современных правовых систем;  классификация социальных норм современного общества;  структуру и классификацию норм права.</p>	<p>конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик.  соблюдение норм профессиональной этики;  построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.  грамотность устной и письменной речи;  ясность формулирования и изложения мыслей;  проявление толерантности в процессе общения.  соблюдение норм поведения во время учебных занятий;  - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения;  эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>Оценка по итогам устного опроса студентов,  Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,  Наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий.</p>
<p><b>Уметь:</b>  применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;  оперировать юридическими понятиями и категориями;  применять на практике нормы</p>	<p>демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.  решение практических</p>	<p>Оценка по итогам устного опроса студентов,  Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,  Наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы,</p>

<p>различных отраслей права;          работать с законодательными          и иными нормативными          правовыми актами,          специальной литературой на          государственном и          иностранном языках;          анализировать, делать выводы          и обосновывать свою точку          зрения по правовым          отношениям</p>	<p>ситуаций с нормативным          правовым обоснованием;          обоснованность          постановки цели, выбора          и применения методов и          способов решения          профессиональных задач;          использование          различных источников,          включая электронные          ресурсы, медиа ресурсы,          Интернет-ресурсы,          периодические издания          по специальности для          решения          профессиональных задач.</p>	<p>практических заданий.</p>
---	---	------------------------------

профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Административное право**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения  
Очная, заочная

Волгоград, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

**Денисова Н. В.**, преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 7


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. *Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины***

1.25. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.26. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

---

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Административное право»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения,
- порядок привлечения к административной ответственности,
- виды административных наказаний,
- понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права;

В процессе освоения программы дисциплины обучающиеся овладевают следующими и общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

- ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

- ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (очная форма)</b>	<b>Объем в часах (заочная форма)</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>112</b>	<b>21</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	60	16
практические занятия	52	4
самостоятельная работа	6	103
<b>Диф. зачёт</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие управления. Управление как социальное явление. Государственное управление. Исполнительная власть: механизм, соотношение с государственным управлением.	3	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Раздел 1. Административное право в системе российского права</b>			
<b>Тема 1.1. Административно-правовые нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1   Общественные отношения, регулируемые административным правом		
	2   Метод административного права		
	3   Система административного права		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1   Понятие и особенности административно-правовых норм		
	2   Виды административно правовых норм		
	3   Реализация административно-правовых норм		
	4   Источники административного права		
<b>Практическое занятие №1</b> <b>Решение задач по теме</b>	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составить сравнительную характеристику правонарушений и преступлений</b>	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК 4-

<b>Административно-правовые отношения</b>	1	Основные черты административно-правовых отношений		ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	2	Юридические факты в административном праве		
	3	Виды административно-правовых отношений		
<b>Раздел 2. Субъекты административного права</b>				
<b>Тема 2.1. Физические лица как субъекты административного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Граждане РФ. Основы их административно-правового статуса. Права и обязанности граждан в сфере управления. Административно-правовые гарантии прав граждан.		
	2	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.		
	<b>Практическое занятие №2 Решение задач по теме</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Тема 2.2. Органы исполнительной власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие и правовой статус органов исполнительной власти.		
	2	Принципы построения системы органов исполнительной власти.		
	3	Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти		
	4	Правительство РФ.		
	5	Система органов исполнительной власти.		
	6	Структура органов исполнительной власти.		
	<b>Практическое занятие №3 Решение задач по теме</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему "Органы исполнительной власти в административном праве"</b>		2	
<b>Тема 2.3. Государственные служащие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие государственной службы.		
	2	Виды государственной службы.		
	3	Принципы государственной службы.		

	4	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность государственной службы.		
	5	Основы административно-правового статуса государственных служащих.		
	6	Ограничения и гарантии, установленные законодательством для государственных служащих.		
	<b>Практическое занятие №4 Решение задач по теме</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Тема 2.4. Организации как субъекты административного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие и виды организаций как субъектов административного права		
	2	Государственные и негосударственные организации.		
	3	Основы административно-правового статуса организаций.		
	4	Понятие и виды общественных объединений.		
	5	Основы административно-правового статуса общественных объединений.		
	<b>Практическое занятие №5 Решение задач по теме</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать действующие общественные объединения и их права при формировании административно-правового статуса</b>		2		
<b>Раздел 3. Административно-правовые формы и методы</b>				
<b>Тема 3.1. Административно-правовые методы управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие и виды административно-правовых методов управления.		
	2	Общая характеристика методов управления.		
	3	Убеждение как метод управления		
	4	Принуждение как метод управления		
<b>Практическое занятие №6 Решение задач по теме</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11,	



			ОК12, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная характеристика методов убеждения и принуждения	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Административно-правовые формы управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1 Понятие и виды форм управления.		
	2 Понятие актов управления и их юридическое значение.		
	3 Виды правовых актов управления		
	4 Административно-правовой договор		
	<b>Практическое занятие №7 Решение задач</b>	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Тема 3.3.</b> <b>Законность в сфере управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1 Понятие законности деятельности органов исполнительной власти.		
	2 Способы обеспечения законности.		
	3 Контроль как способ обеспечения законности.		
	4 Надзор как способ обеспечения законности.		
	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Решение задач по теме</b>	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Раздел 4. Ответственность по административному праву</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Административное правонарушение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1 Понятие и признаки административного правонарушения.		
	2 Состав административного правонарушения.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Административная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8,
	1 Понятие, признаки и основания административной ответственности.		

<b>ответственность</b>	2	Понятие и виды наказаний.		ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	3	Правила наложения административного наказания, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.		
	4	Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения.		
	<b>Практическое занятие №10</b>		4	ОК 2, ОК 4- ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	Решение задач			
<b>Тема 4.3. Административны й процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 2, ОК 4- ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Источник административного процесса		
	2	Понятие и виды административного судопроизводства		
	3	Процедурное производство: понятие и виды.		
	4	Юрисдикционное производство: понятие и стадии.		
<b>Практическое занятие №11</b>		4		
Охарактеризовать юрисдикционное производство и описать его особенности				
<b>Дифференцированный зачёт</b>			6	
<b>Всего:</b>			124	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>ЛЕКЦИЯ:</b> <b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие управления. Управление как социальное явление. Государственное управление. Исполнительная власть: механизм, соотношение с государственным управлением.	3	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Раздел 1. Административное право в системе российского права</b>			
<b>Тема 1.1. Административно-правовые нормы</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ И СРС</b>	2+2	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1   Общие отношения, регулируемые административным правом		
	2   Метод административного права		
	3   Система административного права		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ И СРС</b>	2+2	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1   Понятие и особенности административно-правовых норм		
	2   Виды административно правовых норм		
	3   Реализация административно-правовых норм		
	4   Источники административного права		
	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Решение задач по теме</b>	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составить сравнительную характеристику правонарушений и преступлений</b>	2	
	<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ И СРС</b>	2+2

<b>Административно-правовые отношения</b>	1	Основные черты административно-правовых отношений		ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	2	Юридические факты в административном праве		
	3	Виды административно-правовых отношений		
<b>Раздел 2. Субъекты административного права</b>				
<b>Тема 2.1. Физические лица как субъекты административного права</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ И СРС</b>		2+2	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	<b>ЛЕКЦИЯ:</b> Граждане РФ. Основы их административно-правового статуса. Права и обязанности граждан в сфере управления. Административно-правовые гарантии прав граждан.		
	2	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.		
	<b>Практическое занятие №2 Решение задач по теме</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Тема 2.2. Органы исполнительной власти</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ И СРС</b>		2+4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие и правовой статус органов исполнительной власти.		
	2	Принципы построения системы органов исполнительной власти.		
	3	Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти		
	4	Правительство РФ.		
	5	Система органов исполнительной власти.		
	6	Структура органов исполнительной власти.		
	<b>Практическое занятие №3 Решение задач по теме</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему "Органы исполнительной власти в административном праве"</b>		2	
<b>Тема 2.3. Государственные служащие</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС</b>		6	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие государственной службы.		
	2	Виды государственной службы.		

	3	Принципы государственной службы.		
	4	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность государственной службы.		
	5	Основы административно-правового статуса государственных служащих.		
	6	Ограничения и гарантии, установленные законодательством для государственных служащих.		
	<b>Практическое занятие №4 Решение задач по теме</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Тема 2.4. Организации как субъекты административного права</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ И СРС</b>		2+4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие и виды организаций как субъектов административного права		
	2	Государственные и негосударственные организации.		
	3	Основы административно-правового статуса организаций.		
	4	Понятие и виды общественных объединений.		
	5	Основы административно-правового статуса общественных объединений.		
	<b>Практическое занятие №5 Решение задач по теме</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Проанализировать действующие общественные объединения и их права при формировании административно-правового статуса</b>		2		
<b>Раздел 3. Административно-правовые формы и методы</b>				
<b>Тема 3.1. Административно-правовые методы управления</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС</b>		5	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие и виды административно-правовых методов управления.		
	2	Общая характеристика методов управления.		
	3	Убеждение как метод управления		
	4	Принуждение как метод управления		
<b>Практическое занятие №6 Решение задач по теме</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8,	

			ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная характеристика методов убеждения и принуждения	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Административно- правовые формы управления</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС</b>	4	ОК 2, ОК 4- ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1 Понятие и виды форм управления.		
	2 Понятие актов управления и их юридическое значение.		
	3 Виды правовых актов управления		
	4 Административно-правовой договор		
	<b>Практическое занятие №7 Решение задач</b>	4	ОК 2, ОК 4- ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Тема 3.3.</b> <b>Законность в сфере управления</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС</b>	4	ОК 2, ОК 4- ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1 Понятие законности деятельности органов исполнительной власти.		
	2 Способы обеспечения законности.		
	3 Контроль как способ обеспечения законности.		
	4 Надзор как способ обеспечения законности.		
	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Решение задач по теме</b>	4	ОК 2, ОК 4- ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
<b>Раздел 4. Ответственность по административному праву</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Административное правонарушение</b>	<b>Содержание учебного материала: ЛЕКЦИЯ И СРС</b>	2+2	ОК 2, ОК 4- ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1 Понятие и признаки административного правонарушения.		
	2 Состав административного правонарушения.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 2, ОК 4-

<b>Административная ответственность</b>	1	Понятие, признаки и основания административной ответственности.		ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	2	Понятие и виды наказаний.		
	3	Правила наложения административного наказания, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.		
	4	Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения.		
	<b>Практическое занятие №10</b>		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
Решение задач				
<b>Тема 4.3. Административный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала: СРС</b>		6	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Источник административного процесса		
	2	Понятие и виды административного судопроизводства		
	3	Процедурное производство: понятие и виды.		
	4	Юрисдикционное производство: понятие и стадии.		
<b>Практическое занятие №11</b>		4		
Охарактеризовать юрисдикционное производство и описать его особенности				
<b>Дифференцированный зачёт</b>			1	
<b>Всего:</b>			124	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права. Оборудование учебного кабинета: учебники, практикум, вопросы для самопроверки знаний, словарь юридических терминов. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры с выходом в Интернет, доступ в электронную библиотеку.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень нормативно-правовых актов, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция РФ. Стст.5, 10,11,15, 72, 76, 77, 78, 83, 85, Гл.6.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" // СЗ РФ, 22.12.1997, N 51, ст. 5712.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ.
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ.
5. Ст. ст. 11, 28, 142, Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3.
6. Ст. 2 , Гл. 5 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
7. Ст. ст. 575, 1069, 1070 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
8. Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
11. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».



13. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 168-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О прокуратуре Российской Федерации» //СЗ РФ, 20.11.1995, N 47, ст. 4472.
14. Постановление Правительства РФ от 01.06.2004 N 260 "О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об аппарате Правительства Российской Федерации" //СЗ РФ, 07.06.2004, N 23, ст. 2313.
15. Постановление Правительства РФ от 13.07.2012г. №711 « О вопросах Федеральной миграционной службы».
16. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" // СЗ РФ, N 11, 15.03.2004, ст. 945.
17. Указ Президента РФ от 20.05.2004 N 649 "Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти" // СЗ РФ, 24.05.2004, N 21, ст. 2023.
18. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1313

#### Основные источники:

1. *Конин, Н. М.* Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11230-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444777> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с.

#### Дополнительные источники:

##### **Интернет-ресурсы**

- Словари. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.openspace.ru/>
- Научная библиотека КемГУ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.lib.kemsu.ru/>
- Справочно-правовые системы «Консультант+», «Гарант», «Кодекс»
- Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</li> <li>-составлять различные административно-правовые документы;</li> <li>-выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</li> <li>-выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</li> <li>-анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</li> <li>-оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</li> <li>-логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и источники административного права;</li> <li>- понятие и виды административно-правовых норм;</li> <li>-понятия государственного управления и государственной службы;</li> <li>-состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности,</li> <li>-виды административных наказаний,</li> <li>-понятие и виды административно-правовых отношений;</li> <li>-понятие и виды субъектов административного права;</li> <li>-административно-правовой статус</li> </ul>	<p>. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контрольные работы студентов,</li> <li>- творческая работа,</li> <li>- экзамен</li> </ul> <p>С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по административному праву:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание понятий, видов, субъектов административного права;</li> <li>2) знание источников административного права;</li> <li>3) соотнесение источников по юридической силе;</li> <li>4) указание понятия государственного управления и государственной службы;</li> <li>5) порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>6) знание юридических терминов и понятий;</li> <li>7) объяснение причинно-следственных связей событий.</li> </ol>

субъектов административного права;	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> <li>- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</li> <li>- ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</li> <li>- ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>	Тестирование, оценка выступлений, презентаций реферата, контрольная работа, экзамен

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Гражданское право**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения  
Очная, заочная

Волгоград, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)


Автор рабочей программы учебной дисциплины:

**Денисова Н. В.**, преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 7


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. *Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины***

1.27. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.28. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

---

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское право»

#### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
- 

В процессе освоения программы дисциплины обучающиеся овладевают следующими и общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
-----	--------------------------------



<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ПК 2.3.</b>	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах (очная форма)</b>	<b>Объем в часах (заочная форма)</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>158</b>	<b>158</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>144</b>	<b>24</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	84	18
практические занятия	60	6
самостоятельная работа	8	129
<b>Аттестация</b>	<b>6</b> <b>3 - зачет</b> <b>4 - экзамен</b>	<b>5</b> <b>5 - диф. Зачёт</b> <b>7 - экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Гражданское право (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие положения гражданского права</b>				
<b>Тема 1.1. Гражданское право, как отрасль права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей права.		
	2	Предмет, метод правового регулирования гражданско-правовых отношений. Система, принципы и функции гражданского права.		
<b>Тема 1.2. Источники гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Гражданское законодательство. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, его структура. Подзаконные нормативные акты. Обычаи делового оборота как источник гражданского права. Применение закона по аналогии и аналогии права.		
	<b>Практическая работа</b> Работа с источниками гражданского права с помощью справочно-правовых систем		4	
	<b>Практическое занятие</b> Работа со справочно-правовыми системами Консультант+ и\или Гарант Подобрать по 10 источников гражданского права разных по юридической силе.		2	
<b>Тема 1.3. Гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие гражданского правоотношения. Элементы, виды и структура гражданского правоотношения. Гражданско-правовая ответственность.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач.		4	
<b>Тема 1.4. Граждане (физические лица), как субъекты гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие правоспособности. Возникновение и прекращение правоспособности граждан. Понятие дееспособности граждан. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Правовые последствия.		

	2	Имя и место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ спорных ситуаций в области ограничений дееспособности граждан. Составление и решение ситуационных задач. Работа по группам.		4	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовить конспект на тему: «Органы опеки и попечительства»		2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Юридические лица, как субъекты гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Учредительные документы. Реорганизация и ликвидация юридического лица.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач.		4	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Представительство и доверенность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие представительства. Виды представительства и основания его возникновения. Законное и добровольное представительство. Коммерческое представительство.		
	2	Понятие доверенности. Общая, специальная доверенность.		
	3	Форма доверенности, её срок, прекращение действия. Передоверие.		
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Составление макета доверенности от имени юридического, физического лица.		2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач.		4	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Сроки в гражданском праве. Исковая давность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие срока в гражданском праве. Классификация сроков по способу установления, способу исчисления, правовым последствиям. Правила их исчисления.		
	2	Понятие исковой давности. Виды сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ спорных правовых ситуаций при установлении и восстановлении сроков исковой давности.		4	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Сделки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие и назначение сделки. Условия действительности сделки. Государственная регистрация сделок. Нотариальное удостоверение сделок. Формы сделок.		

	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по теме «Недействительные сделки»		4	
<b>Раздел 2. Право собственности и другие вещные права</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие положения о праве собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие собственности и права собственности. Правомочия собственника. Возникновение и прекращение права собственности.	6	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	2	Вещи, деньги, ценные бумаги. Юридическая классификация вещей.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по теме «Вещи, как объект права собственности».		4	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Составить реферат по теме: «Ценные бумаги как собственность».		2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы и виды собственности в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Частная собственность граждан и юридических лиц. Государственная и муниципальная собственность.	6	
	2	Владение, пользование, распоряжение.		
	<b>Практическое занятие</b> Разрешение спорных вопросов при прекращении права собственности.		4	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Конспект периодического материала по теме право собственности.		2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Ограниченные вещные права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие вещного права. Признаки и виды вещных прав.		
	2	Право собственности и право на чужие вещи.		
	3	Право пожизненного наследуемого владения. Право постоянного пользования земельным участком. Сервитуты.		
	<b>Практическое занятие</b> Составить реферат по теме: «Понятие права хозяйственного ведения и права оперативного управления».		2	
	<b>Практическое занятие</b> По теме: «Ограниченные вещные права».		4	
<b>Раздел 3. Общие положения обязательственного права</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Обязательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие обязательства и его основные виды. Простые и взаимные обязательства.	8	
	2	Стороны в обязательстве. Основные принципы и способы исполнения обязательств. Срок и место их исполнения.		

	3	Множественность лиц в обязательстве. Регрессное обязательство. Перемена лиц в обязательстве.		
<b>Тема 3.2. Гражданско-правовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Понятие и виды гражданско-правового договора. Классификация и виды гражданско-правовых договоров.		
	2	Заключение договора. Существенные условия договора. Форма договора. Оферта. Акцепт. Место заключения договора.		
	3	Изменение и расторжение договора.		
	<b>Практическое занятие</b> Подготовить реферат по индивидуальной теме гражданско-правового договора.		2	
<b>Практическая работа</b> Составление проектов договоров. Проведение экспертизы договоров.		4		
<b>Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	<i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие гражданско-правовой ответственности.		
	2	Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными органами.		
	3	Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним гражданином.		
	4	Возмещение вреда, причиненного вследствие недостаточного качества товаров, работ и услуг.		
	<b>Практическое занятие</b> Подготовить конспект на тему: Компенсация морального вреда		2	
<b>Практическая работа</b> По теме «Гражданско-правовая ответственность».		4		
<b>Раздел 4. Наследственное право</b>				
<b>Тема 4.1. Наследование частной собственности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	<i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие наследства. Субъекты наследственного права. Нормативно правовые акты регулирующие отношения в области наследственного права.		
	2	Порядок принятия наследства. Очередность наследников.		
	<b>Практическое занятие</b> Особенности принятия наследства с участием наследников, имеющих обязательную долю.		2	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач.		2	

<b>Экзамен</b>	6	
<b>Всего</b>	158	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Гражданское право (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие положения гражданского права</b>			
<b>Тема 1.1. Гражданское право, как отрасль права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 - лекция 1 - СРС  <i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей права.	
	2	Предмет, метод правового регулирования гражданско-правовых отношений. Система, принципы и функции гражданского права.	
<b>Тема 1.2. Источники гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 3 - СРС  2  2  <i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Гражданское законодательство. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, его структура. Подзаконные нормативные акты. Обычаи делового оборота как источник гражданского права. Применение закона по аналогии и аналогии права.	
	<b>Практическая работа №1</b> Работа с источниками гражданского права с помощью справочно-правовых систем		
	<b>СРС:</b> Работа со справочно-правовыми системами Консультант+ и\или Гарант Подобрать по 10 источников гражданского права разных по юридической силе.		
<b>Тема 1.3. Гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 - лекция 2 - СРС  2  <i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие гражданского правоотношения. Элементы, виды и структура гражданского правоотношения. Гражданско-правовая ответственность.	
	<b>Практическая работа №2</b> Решение ситуационных задач.		

<b>Тема 1.4. Граждане (физические лица), как субъекты гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 - лекция 3 - СРС	<i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие правоспособности. Возникновение и прекращение правоспособности граждан. Понятие дееспособности граждан. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Правовые последствия.		
	2	Имя и место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.		
	<b>СРС:</b> Анализ спорных ситуаций в области ограничений дееспособности граждан. Составление и решение ситуационных задач. Работа по группам.		4	
	<b>СРС:</b> Подготовить конспект на тему: «Органы опеки и попечительства»		2	
<b>Тема 1.5. Юридические лица, как субъекты гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 - лекция 3 - СРС	<i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Учредительные документы. Реорганизация и ликвидация юридического лица.		
	<b>СРС:</b> Решение ситуационных задач.		4	
<b>Тема 1.6. Представительство и доверенность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 5 - СРС	<i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие представительства. Виды представительства и основания его возникновения. Законное и добровольное представительство. Коммерческое представительство.		
	2	Понятие доверенности. Общая, специальная доверенность.		
	3	Форма доверенности, её срок, прекращение действия. Передоверие.		
	<b>Практическая работа №3</b> Составление макета доверенности от имени юридического, физического лица.		2	
	<b>СРС:</b> Решение ситуационных задач.		4	
<b>Тема 1.7. Сроки в гражданском праве. Исковая давность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 3 - СРС	<i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие срока в гражданском праве. Классификация сроков по способу установления, способу исчисления, правовым последствиям. Правила их исчисления.		
	2	Понятие исковой давности. Виды сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.		
	<b>СРС:</b> Анализ спорных правовых ситуаций при установлении и восстановлении сроков исковой		4	



	давности.		
<b>Тема 1.8. Сделки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 3 - СРС 4 <i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие и назначение сделки. Условия действительности сделки. Государственная регистрация сделок. Нотариальное удостоверение сделок. Формы сделок.	
	<b>СРС:</b> Решение ситуационных задач по теме «Недействительные сделки»		
<b>Раздел 2. Право собственности и другие вещные права</b>			
<b>Тема 2.1. Общие положения о праве собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 5 - СРС 4 2 <i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие собственности и права собственности. Правомочия собственника. Возникновение и прекращение права собственности.	
	2	Вещи, деньги, ценные бумаги. Юридическая классификация вещей.	
	<b>СРС:</b> Решение ситуационных задач по теме «Вещи, как объект права собственности».		
	<b>СРС:</b> Составить реферат по теме: «Ценные бумаги как собственность».		
<b>Тема 2.2. Формы и виды собственности в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 5 - СРС 4 2 <i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Частная собственность граждан и юридических лиц. Государственная и муниципальная собственность.	
	2	Владение, пользование, распоряжение.	
	<b>СРС:</b> Разрешение спорных вопросов при прекращении права собственности.		
	<b>СРС:</b> Конспект периодического материала по теме право собственности.		
<b>Тема 2.3. Ограниченные вещные права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 3 - СРС 2 4 <i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие вещного права. Признаки и виды вещных прав.	
	2	Право собственности и право на чужие вещи.	
	3	Право пожизненного наследуемого владения. Право постоянного пользования земельным участком. Сервитуты.	
	<b>СРС:</b> Составить реферат по теме: «Понятие права хозяйственного ведения и права оперативного управления».		
	<b>СРС:</b> По теме: «Ограниченные вещные права».		
<b>Раздел 3. Общие положения обязательственного права</b>			

<b>Тема 3.1. Обязательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 7 - СРС	<i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие обязательства и его основные виды. Простые и взаимные обязательства.		
	2	Стороны в обязательстве. Основные принципы и способы исполнения обязательств. Срок и место их исполнения.		
	3	Множественность лиц в обязательстве. Регрессное обязательство. Перемена лиц в обязательстве.		
<b>Тема 3.2. Гражданско-правовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 7 - СРС	
	1	Понятие и виды гражданско-правового договора. Классификация и виды гражданско-правовых договоров.		
	2	Заключение договора. Существенные условия договора. Форма договора. Оферта. Акцепт. Место заключения договора.		
	3	Изменение и расторжение договора.		
	<b>СРС:</b> Подготовить реферат по индивидуальной теме гражданско-правового договора.		2	
<b>СРС:</b> Составление проектов договоров. Проведение экспертизы договоров.		4		
<b>Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 7 - СРС	<i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие гражданско-правовой ответственности.		
	2	Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными органами.		
	3	Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним гражданином.		
	4	Возмещение вреда, причиненного вследствие недостаточного качества товаров, работ и услуг.		
	<b>СРС:</b> Подготовить конспект на тему: Компенсация морального вреда		2	
<b>СРС:</b> По теме «Гражданско-правовая ответственность».		4		
<b>Раздел 4. Наследственное право</b>				
<b>Тема 4.1. Наследование частной собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - лекция 7 - СРС	<i>OK 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие наследства. Субъекты наследственного права. Нормативно правовые акты регулирующие отношения в области наследственного права.		
	2	Порядок принятия наследства. Очередность наследников.		

<b>граждан</b>	<b>СРС:</b> Особенности принятия наследства с участием наследников, имеющих обязательную долю.	2	
	<b>СРС:</b> Решение задач.	2	
		<b>Экзамен</b>	5
		<b>Всего</b>	158

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 249 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.
2. Гражданское право, Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 344 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.
3. Устинова А.В. Гражданское право : учебник . – Москва : Проспект. 2019. – 496 с. То же [Электронный ресурс] – [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org)
4. Сборник разъяснений высших судов России по гражданским делам / сост. А.И.Щукин. – Москва : Проспект, 2020. 1184 с. То же [Электронный ресурс] – [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org)
5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический) к ч. I : практическое пособие / С.А. Степанов, под ред. — 5-е издание. — Москва : Проспект, 2020. — 559 с. То же [Электронный ресурс] – [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org)

###### Дополнительные источники:

6. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Российская газета», № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996.
9. Ушаков А.А. Комментарий к главе 2 части первой Гражданского кодекса РФ «Возникновение гражданских прав и обязанностей. осуществление и защита гражданских прав» (постатейный)/ А.А. Ушаков, В.Н. Чуев // СПС КонсультантПлюс. – 2019.
10. Корякин В.М. Потапов Н.А.. Гражданское право в схемах. Особенная часть : учебное пособие. – Москва: Проспект, 2019. – 96 с. То же [Электронный ресурс] – [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org)
11. Гражданское право в схемах: учеб. пособие . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019.
12. Гражданское право : краткий курс. За три дня до экзамена. \ Г. А. Воронцов. – Изд. 9-е . – Ростов е/Д : Феникс, 2019. – 190 с.

### Интернет - ресурсы:

13. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 15.01.2024)
14. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.). – Текст: электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2024)
15. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.01.2024)
16. Справочно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/> (дата обращения: 15.01.2024)
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам России [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024)
18. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 15.01.2024)
19. Электронная библиотека СМИ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.public.ru> (дата обращения: 15.01.2024)
20. Электронная библиотека СМИ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/> (дата обращения: 15.01.2024)
21. Система «Гарант» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 15.01.2024)
22. Справочная правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.01.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>– составлять договоры, доверенности;</li> <li>– оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</li> <li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</li> <li>– логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и основные источники гражданского права;</li> <li>– понятие и особенности гражданско-правовых отношений;</li> <li>– субъекты и объекты гражданского права;</li> <li>– содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;</li> <li>– понятие, виды и условия действительности сделок;</li> <li>– основные категории института представительства;</li> <li>– понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;</li> <li>– юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;</li> <li>– основные вопросы наследственного права;</li> <li>– гражданско-правовая ответственность;</li> </ul>	<p>Оценка на протяжении семестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответа на общетеоретические вопросы,</li> <li>- оценка результатов тестирования,</li> <li>- оценка работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результата самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Оценка на протяжении семестра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответа на общетеоретические вопросы,</li> <li>- оценка результатов тестирования,</li> <li>- оценка работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результата самостоятельной работы.</li> </ul>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«18» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 Документационное обеспечение управления**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; **проекта** примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)

Автор рабочей программы дисциплины:

Соловых Ю.Б., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК», магистр образования

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от «\_24\_» мая \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_5\_

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

\_\_\_\_\_/Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «\_30\_» мая \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_6\_

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_/Герасименко С.В./



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.29.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.30.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

## **25. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОП.06 Документационное обеспечение управления**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

#### **25.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06 Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

#### **Формируемые общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **25.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК 1.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями;	понятий, цели, задач и принципов документоведения и делопроизводства;
ОК 2,		основные понятия документационного обеспечения управления;
ОК 3,	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;	системы документационного обеспечения управления;
ОК 4,	используя информационные технологии;	
ОК 5,	унифицировать системы правовой документации;	классификацию документов; их виды и специфику ,требования к составлению и оформлению документов;
ОК 6,	оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;	организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; понятие документа, его свойства, способы документирования;
ОК 9.		правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
ЛР 3		систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
ЛР 6	осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, осуществлять контроль за их исполнением;	особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.
ЛР 13		требования к составлению и оформлению правовых документов;
ЛР 15	осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном делопроизводстве документообороте;	

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)	Объем в часах (для заочной формы обучения)
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	66	66
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>		*
в том числе:		
теоретическое обучение	50	8
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>		4
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>	*	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*	*
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – <b>только для общеобразовательных дисциплин</b>	да/нет	да/нет
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	14	53
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	6+2ПАТТ	3+1 ПАТТ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. Виды документов и требования к их оформлению</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Унификация и стандартизация управленческих документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Документ его виды и характеристики	2	ОК 1. ОК 2, ОК 3,
	2. Стандартизация управленческих документов	2	
	3. Классификация видов управленческих документов.	2	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	4. Бланки документов: понятие, виды, варианты и способы расположения реквизитов Гербовые бланки	2	ОК 9
	5. Унификация управленческих документов. УСД. УСОПД. Формуляр-образец ОРД. Стандартизация управленческих документов	2	
	6. Правила оформления реквизитов	2	ОК 9.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Бумага для корреспонденции. Размеры бумаги, применяемой в делопроизводстве 2. Нормы и требования по размещению реквизитов	<b>4</b> 1  2 1	ОК 4, ОК 5, ОК 6,

	3. Оформление бланка письма, бланка должностного лица с угловым и продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4		
<b>Тема 1.2. Правила оформления основных видов организационно-распорядительных и других видов документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Организационно-правовая документация: понятие, виды документов требования по оформлению.	2	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	2. Распорядительная документация: понятие, виды документов, требования по оформлению	2	
	3. Информационно-справочная документация: понятие, виды документов, требования по оформлению	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	4. Документация по трудовым правоотношениям: понятие, виды документов требования по оформлению	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	5 Составление примерных образцов должностных инструкций	2	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	6. Оформление служебного письма, требующего письма-ответа, объяснительной, внутренней докладной записки, справки	1	
	7. Правила составления отдельных видов документов: оформление записи о приеме на работу нового сотрудника	1	
	8. Оформление записи о приеме на работу нового сотрудника, о переводе сотрудника на другую работу, об увольнении сотрудника	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	1. Оформление приказа, выписки из приказа, выписки из протокола		
	2. Оформление письма-ответа, внешней докладной записки		
	3. Составление резюме		
	4. Оформление акта, протокола заседания		
	5. Оформление приказов (о приеме, о переводе на другую работу, о расторжении трудового договора)		

<b>РАЗДЕЛ 2. Организация работы с документами</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.Документооборот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1.Служба ДОУ: основные задачи, функции,	2	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	2.Типовые структуры, должностной состав, регламентация работы службы ДОУ.	2	
	3.Управление документами, ответственность и полномочия в управлении документами	2	
	4.Организация текущей работы с документами	2	
	5.Технологии обработки поступающих документов	2	
	6.Предварительное рассмотрение документов	2	
	7.Рассмотрение документов руководителем	2	
	8.Обработка, регистрация, контроль исполнения документов	2	
	9.Движение документов	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	10.Оптимизация документооборота, структура баз данных	1	
	11.Контроль за исполнением решений	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	1.Схемы документооборота внутри организации (исходящие, входящие, внутренние документы)	1	
	2.Документооборот с внешними организациями	1	
	3. Технологии обработки отправляемой корреспонденции	1	
<b>Тема 2.2.Организация хранения документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1 Организация оперативного хранения документов.	1	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	2.Номенклатура дел. Формирование и оформление дел	1	
	3.Экспертиза ценности документов.	1	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	4.Передача документов на хранение в архив	1	

	5. Уничтожение документов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	1. Составление положения о постоянно действующей экспертной комиссии организации	1	
	2. Составление таблицы видов систематизации документов с указанием их сущности и видов систематизированных документов	1	
	<b>Всего:</b>	64 + 2ПАТТ	
	<b>Лекции:</b>	50	
	<b>СРС:</b>	14	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.			
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Виды документов и требования к их оформлению		34	
<b>Тема 1.1. Унификация и стандартизация управленческих документов</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Документ его виды и характеристики	1	ОК 1. ОК 2, ОК 3,
	2. Стандартизация управленческих документов	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Классификация видов управленческих документов.	2	ОК 1. ОК 2, ОК 3

	2. Бланки документов: понятие, виды, варианты и способы расположения реквизитов Гербовые бланки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Бумага для корреспонденции. Размеры бумаги, применяемой в делопроизводстве 2. Нормы и требования по размещению реквизитов 3. Оформление бланка письма, бланка должностного лица с угловым и продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4 4. Унификация управленческих документов. УСД, УСОРД. 5. Формуляр-образец ОРД. 6. Стандартизация управленческих документов 7. Правила оформления реквизитов	14	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
<b>Тема 1.2. Правила оформления основных видов организационно-распорядительных и других видов документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Организационно-правовая документация: понятие, виды документов требования по оформлению.	1	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	2. Распорядительная документация: понятие, виды документов, требования по оформлению	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Информационно-справочная документация: понятие, виды документов, требования по оформлению 2. Документация по трудовым правоотношениям: понятие, виды документов требования по оформлению	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Оформление приказа, выписки из приказа, выписки из протокола 2. Оформление письма-ответа, внешней докладной записки 3. Составление резюме 4. Оформление акта, протокола заседания 5. Оформление приказов (о приеме, о переводе на другую работу, о	12	ОК 4, ОК 5, ОК 6,

	<p>расторжении трудового договора)</p> <p>6 Составление примерных образцов должностных инструкций</p> <p>7. Оформление служебного письма, требующего письма-ответа, объяснительной, внутренней докладной записки, справки</p> <p>8. Правила составления отдельных видов документов: оформление записи о приеме на работу нового сотрудника</p> <p>9. Оформление записи о приеме на работу нового сотрудника, о переводе сотрудника на другую работу, об увольнении сотрудника</p>		
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация работы с документами</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Документооборот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Служба ДОУ: основные задачи, функции,</p> <p>2. Типовые структуры, должностной состав, регламентация работы службы ДОУ.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Схемы документооборота внутри организации (исходящие, входящие, внутренние документы)</p> <p>2. Документооборот с внешними организациями</p> <p>3. Технологии обработки отправляемой корреспонденции Управление документами, ответственность и полномочия в управлении документами</p> <p>4. Организация текущей работы с документами</p> <p>5. Технологии обработки поступающих документов</p> <p>6. Предварительное рассмотрение документов</p> <p>7. Рассмотрение документов руководителем</p> <p>8. Обработка, регистрация, контроль исполнения документов</p> <p>9. Движение документов</p>	<b>22</b>	ОК 1. ОК 2, ОК 3

	10. Оптимизация документооборота, структура баз данных 11. Контроль за исполнением решений		
<b>Тема 2.2. Организация хранения документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Организация оперативного хранения документов.	1	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	2. Номенклатура дел. Формирование и оформление дел	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	1. Экспертиза ценности документов.	1	
	2. Составление положения о постоянно действующей экспертной комиссии организации	2	
	3. Составление таблицы видов систематизации документов с указанием их сущности и видов систематизированных документов	1	
	4. Передача документов на хранение в архив. Уничтожение документов	1	
	<b>Всего:</b>	65+1 ПАТТ	
	<b>Лекции:</b>	8	
	<b>Практические</b>	4	
	<b>СРС:</b>	53	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30 рабочих мест
	рабочее место преподавателя	1 рабочее место
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Магнитная доска
	лицензионное программное обеспечение	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и информационными справочно-правовыми системами
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Периферийные устройства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтеры, сканеры, телефакс, внешние накопители на магнитных и оптических дисках.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК «ДОУ»
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Кос по дисциплине «ДОУ»
<b>Дополнительное оборудование</b> Средства большой и малой организационной техники: шредер, брошюровальная машина, картотечное оборудование, ламинатор, степлер, дырокол, датер, нумератор, резак, оснастка для печати и другие канцелярские принадлежности, расходные материалы		

Мастерские \_\_\_кабинет 1.18, оснащенный интерактивной доской, компьютером, необходимым методическим обеспечением, пособиями

*(перечисляются через запятую наименования мастерских)*

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ГАПОУ «ВСПК»: кабинет 1.18. **мастерская по специальности Юриспруденция**

*(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)*

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Нормативно-правовые акты:
2. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации. Требования по оформлению документов.

#### **Основная литература:**

1. Курс делопроизводства ( документационное обеспечение управления ). Учебное пособие / Под ред. М.В Курсановой , М.Ю. Аксенова- Москва- Новосибирск: ИНФА- М, 2013г.
2. Делопроизводство ( документационное обеспечение управления). Учебное пособие / Под ред. Л.А. Румынина – М.: Мастерство, 2014
3. Делопроизводство ( документационное обеспечение управления). Учебное пособие / Под ред. Л.А. Пшенко - М.: Мастерство, 2013г.

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Организация и документирования работы с предложениями , заявлениями и жалобами граждан / Под ред. В. Г. Кузнецовой О. В. Мосягиновой – М.: 2013 г.
2. Делопроизводство на компьютере – практические рекомендации / Под ред. Д. В. Васильева – М.: ПРИОР, 2013г.;
3. Работа с кадровыми документами (Секретарское дело, №4/ Под ред. С.Ю. Кузнецова, 2013г.
4. Документационное обеспечение управления кадрами: практическое пособие. – М.; ИНФА – М. 2012.;
5. Нормативно-правовые акты:
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ.
7. Федеральный закон Российской Федерации «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ.
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об электронной цифровой подписи» от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ.
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об обязательном экземпляре документов» от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ.
11. Закон города Москвы «Об обращениях граждан» от 18 июля 1997 года № 25.
12. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» от 6 марта 1997 г. № 188.
13. Постановление Правительства Российской Федерации «Об упорядочении изготовления, использования, хранения и уничтожения печатей и бланков с воспроизведением Государственного Герба Российской Федерации» от 27 декабря 1995 г. № 1268.
14. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральном архивном агентстве» от 17 июня 2004 г. № 290.
15. Постановление Минтруда и соцразвития Российской Федерации «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек» от 10 октября 2003 года № 69.
16. Приказ Министерства культуры Российской Федерации «Об утверждении «Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности

государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» от 25 августа 2010 г. № 558.

17. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения.
18. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
19. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти от 8 ноября 2005 года № 536.
20. Основные правила работы архивов организаций.
21. Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93.

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления]: учебник /М.И.Басаков, О.И.Замышкова. – Изд. 6-е, испр. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Секретарское дело (образцы документов, организация и технология работы): учеб.-практ.пособие/В.В.Галахов, И.К.Корнеев [и др.]; под ред. И.К.Корнеева. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006.
3. Ленкевич Л.А. Персональный компьютер в работе секретаря: учеб.пособие/Л.А.Ленкевич, М.Ю.Свиридова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

## 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>  понятий, цели, задач и принципов документообращения и делопроизводства;  основные понятия документационного обеспечения управления;  системы документационного обеспечения управления;  классификацию документов; их виды и специфику ,требования к составлению и оформлению документов;  организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; понятие документа, его свойства, способы документирования;  правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;  70- 89% правильных ответов – «4»;  50-69 % правильных ответов – «3»;  менее 50 % - «2»  90-100 % правильных ответов – «5»;  70- 89% правильных ответов – «4»;  50-69 % правильных ответов – «3»;  менее 50 % - «2»</p>	<p>Тестирование, устный опрос, Контрольная работа. Проверка самостоятельной работы обучающихся, письменные работы</p>

<p>систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ); особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства. требования к составлению и оформлению правовых документов</p>		
<p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями; оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; унифицировать системы правовой документации; оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, осуществлять контроль за их исполнением; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном делопроизводстве документообороте</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос</p>

**Разработчики:**

Государственное автономное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Преподаватель психолого- педагогических дисциплин Ю.Б. Соловых



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 Семейное право**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения  
Очная, заочная

Волгоград, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)


Автор рабочей программы учебной дисциплины:

**Вороня М.И.**, преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 7


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b><i>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</i></b>	<b>3</b>
1.31.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.32.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
<b>3.</b>	<b>Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	15
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 Теория государства и права»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 Семейное право принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00) (вариативная часть).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины ОП.07 Семейное право способствует формированию следующих компетенций:

*Общие:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Профессиональные:*

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

- составлять брачный договор и алиментное соглашение;

- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и источники семейного права;

- содержание основных институтов семейного права.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	71
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая часть</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Семейное право как отрасль права</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Отношения, регулируемые семейным правом	1	
	Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Основные начала (принципы) семейного права.	1	
	Методы исследования семейно-правовых явлений. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками. Семейное право как учебная дисциплина. Цели, задачи и структура семейного права как учебной дисциплины.	1	
<b>Тема 1.2 Источники семейного права</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие источников семейного права и их классификация. Конституция РФ как источник семейного права. Семейный кодекс РФ, его значение и место в системе источников семейного права	2	
	Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права	1	
	Значение судебной практики для применения семейного законодательства. Обычай в семейном праве	1	

	<b>Практическое занятие №1.</b> Структура источников семейного права по юридической силе и составление таблицы, с примерами каждого вида источника	2	
<b>Тема 1.3 Семейные правоотношения, субъекты семейных правоотношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие и признаки семейных правоотношений, классификация семейных правоотношений	2	
	Объекты семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений	1	
	Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство: понятие и их юридическое значение	1	
	Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Семейные правоотношения. Решение задач с использованием законодательства	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ материалов судебной практики по семейным правоотношениям и описание выводов в конспекте	2	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1 Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие и правовая природа брака, отношения, возникающие в браке. Заключение брака. Способы заключения брака. Порядок его регистрации в органах ЗАГС	2	
	Недействительность брака: понятие, основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным	1	
	Прекращение брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим	2	
	Расторжение брака как основание его прекращения. Расторжение брака в органах ЗАГС, расторжение брака в судебном порядке	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Деловая игра «Бракоразводный процесс»	2	

	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление проекта искового заявления о расторжении брака	1	
<b>Тема 2.2 Права и обязанности супругов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Понятие и виды имущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Законный режим имущества супругов	2	
	Понятие и объекты совместной собственности супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов (бывших супругов)	1	
	Имущество каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление брачного договора и решение практических ситуаций	2	
<b>Тема 2.3 Права и обязанности родителей и детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Основания возникновения родительских правоотношений. Установление происхождения ребенка от матери. Установление отцовства в органах загса	2	
	Установления происхождения детей при применении искусственных методов оплодотворения. Суррогатное материнство	1	
	Права несовершеннолетних детей. Личные неимущественные права детей. Имущественные права детей. Права и обязанности родителей	1	
	Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания, порядок и правовые последствия. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Применение на практике нормативно-правовых актов при решении практических ситуаций по разделу «Права и обязанности родителей и детей»	2	
<b>Тема 2.4 Алиментные</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК



<b>обязательства</b>	Алиментные обязательства по семейному праву. Понятие, виды, основания возникновения. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей	2	09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)	1	
	Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Недействительность Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке	1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Составление соглашения об уплате алиментов	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Заполнение таблицы «Алиментные обязательства членов семьи»	2	
<b>Тема 2.5 Формы устройства детей, оставшихся без попечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство над детьми	2	
	Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям. Порядок установления опеки и попечительства. Предварительная опека и попечительство	1	
	Понятие и значение усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия и порядок усыновления	1	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ нормативных актов и составление таблицы «Опекун и попечитель» общее и различие	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Особенности передачи детей в семью, работа с законодательством на уровне Российской Федерации и на уровне Волгоградской области	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание. Права и обязанностей приемных родителей	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения на выбор: Патронатное воспитание; Семейные детские дома; Детские дома семейного типа	2	
<b>Тема 2.6 Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1	
	Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента	2	
	Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом	1	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Решение ситуационных задач по правовому регулированию усыновления с иностранным элементом»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Применение законодательства Российской Федерации при расторжении брака на территории Российской Федерации: между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также расторжение брака между иностранными гражданами	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		3	
<b>Всего:</b>		<b>71</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая часть</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Семейное право как отрасль права</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Отношения, регулируемые семейным правом	1	
	Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Основные начала (принципы) семейного права.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Методы исследования семейно-правовых явлений. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками. Семейное право как учебная дисциплина. Цели, задачи и структура семейного права как учебной дисциплины.	1	
<b>Тема 1.2 Источники семейного права</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие источников семейного права и их классификация. Конституция РФ как источник семейного права. Семейный кодекс РФ, его значение и место в системе источников семейного права	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Значение судебной практики для применения семейного законодательства. Обычай в семейном праве	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Структура источников семейного права по юридической силе и составление таблицы, с примерами каждого вида источника	2	
<b>Тема 1.3 Семейные правоотношения, субъекты семейных правоотношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие и признаки семейных правоотношений, классификация семейных правоотношений	1	
	Объекты семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство: понятие и их юридическое значение	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Семейные правоотношения. Решение задач с использованием законодательства	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ материалов судебной практики по семейным правоотношениям и описание выводов в конспекте	2	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1 Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие и правовая природа брака, отношения, возникающие в браке. Заключение брака. Способы заключения брака. Порядок его регистрации в органах ЗАГС	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Недействительность брака: понятие, основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прекращение брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Расторжение брака как основание его прекращения. Расторжение брака в органах ЗАГС, расторжение брака в	1	

	судебном порядке		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Деловая игра «Бракоразводный процесс»	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление проекта искового заявления о расторжении брака	1	
<b>Тема 2.2 Права и обязанности супругов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Понятие и виды имущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Законный режим имущества супругов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и объекты совместной собственности супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов (бывших супругов)	1	
	Имущество каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Составление брачного договора и решение практических ситуаций	2	
<b>Тема 2.3 Права и обязанности родителей и детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Основания возникновения родительских правоотношений. Установление происхождения ребенка от матери. Установление отцовства в органах загса	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Установления происхождения детей при применении искусственных методов оплодотворения. Суррогатное материнство	1	
	Права несовершеннолетних детей. Личные неимущественные права детей. Имущественные права детей. Права и обязанности родителей	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания, порядок и правовые последствия. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия	2	

	<b>Практическое занятие №3.</b> Применение на практике нормативно-правовых актов при решении практических ситуаций по разделу «Права и обязанности родителей и детей»	2	
<b>Тема 2.4 Алиментные обязательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Алиментные обязательства по семейному праву. Понятие, виды, основания возникновения. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Недействительность Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление соглашения об уплате алиментов	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы «Алиментные обязательства членов семьи»	2	
<b>Тема 2.5 Формы устройства детей, оставшихся без попечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство над детьми	2	
	Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям. Порядок установления опеки и попечительства. Предварительная опека и попечительство	1	
	Понятие и значение усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия и порядок усыновления	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ нормативных актов и составление таблицы «Опекун и попечитель» общее и различие	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности передачи детей в семью, работа с законодательством на уровне Российской Федерации и на уровне	2	

	Волгоградской области		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание. Права и обязанностей приемных родителей	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения на выбор: Патронатное воспитание; Семейные детские дома; Детские дома семейного типа	2	
<b>Тема 2.6 Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение ситуационных задач по правовому регулированию усыновления с иностранным элементом»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Применение законодательства Российской Федерации при расторжении брака на территории Российской Федерации: между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также расторжение брака между иностранными гражданами	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>71</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет Общепрофессиональных дисциплин;

2) технические средства обучения:

- проектор;

- экран;

- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;

- MS Excel;

- MS Power Point.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### Основная литература

1. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536606>.

2. Агапов, С. В. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16169-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536612>.

3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17236-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536605>.

##### Дополнительная литература

4. И.А. Александров. Семейное право. [Электронный ресурс] /. — Электрон. Текстовые данные. — 8-е изд., пер. и доп., М: Юрайт, 2021. — 295 с. – ЛитРес. –



9785534018721 Режим доступа: [www.litres.ru/ivan-aleksandrov-5989540/semeynoe-pravo-25720024/](http://www.litres.ru/ivan-aleksandrov-5989540/semeynoe-pravo-25720024/)

5. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505.html>

6. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 240 с. — 978-5-238-02514-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66241.html>

#### Справочные правовые системы

1. СПС «Консультант Плюс».
2. СПС «ГАРАНТ».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и источники семейного права;</li> <li>- содержание основных институтов семейного права.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение практической работы;</li> <li>- оценка выполнения практического задания (работы);</li> <li>- подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по темам</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>- составлять брачный договор и алиментное соглашение;</li> <li>- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</li> <li>- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение практической работы;</li> <li>- оценка выполнения практического задания (работы);</li> <li>- подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по темам</li> </ul>

Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Основы экологического права**

Специальность среднего профессионального образования  
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения  
Очная, заочная

Волгоград, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «Юрист»)

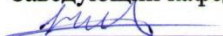
Автор рабочей программы учебной дисциплины:

**Денисова Н. В.**, преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры от «06» июня 2024 г. № 7


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. *Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины***

1.33. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.34. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

---

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы экологического права» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция (базовой подготовки) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (очная форма)</b>	<b>Объем часов (заочная форма)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>	<b>16</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	40	12
практические занятия	20	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	<b>49</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общая часть</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Экологическое право как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет и методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие и функции природного объекта, его признаки. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы и комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Состояние окружающей среды, причины экологического кризиса и пути выхода из него.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Экологические права и обязанности граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную среду.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<b>Практические занятия</b> Определение экологических прав граждан с использованием Конституции РФ,	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12



	ФЗ «Об охране окружающей среды» и других нормативных правовых актов.		
<b>Тема 1.3.</b> Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<b>Практические занятия</b> Решение профессиональных ситуаций по определению общего и специального права природопользования.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Лимитирование и лицензирование природопользования.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Правовой механизм охраны окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основы нормирования в области охраны окружающей природной среды. Требования к разработке нормативов. Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Государственный экологический мониторинг. Экологический контроль, его задачи. Государственный экологический	6	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12

	<p>контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный, муниципальный и общественный экологический контроль. Проведение оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.</p>	1	
<p><b>Тема 1.5.</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая и уголовная ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.</p>	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение профессиональных ситуаций по определению ответственности граждан и организаций за нарушение экологического законодательства и возмещению вреда, причиненного окружающей среде.</p>	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Особенная часть</b></p>			

<p><b>Тема 2.1.</b> Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие вод. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.</p>	8	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<p><b>Практические занятия</b> Защита рефератов по темам, изучаемым самостоятельно</p>	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовой режим использования и охраны земель, Правовой режим использования и охраны недр, Правовой режим использования и охраны вод, Правовой режим использования и охраны лесов, Правовой режим использования и охраны животного мира, Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха</p>	1	

<b>Тема 2.2.</b> Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	<b>Содержание учебного материала</b> Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	6	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<b>Практические занятия</b> Выполнение творческих работ и тестирование по вопросам изучаемого материала.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
<b>Тема 2.3.</b> Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.	2	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
<b>Раздел 3.</b> <b>Специальная часть</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Международно-правовая охрана окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	2	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общая часть</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Экологическое право как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет и методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие и функции природного объекта, его признаки. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы и комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство.	2 - лекция 2 - СРС	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Состояние окружающей среды, причины экологического кризиса и пути выхода из него.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Экологические права и обязанности граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную среду.	1 - лекция 3 - СРС	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<b>Практические занятия</b> Определение экологических прав граждан с использованием Конституции РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» и других нормативных правовых актов.	1	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12

<b>Тема 1.3.</b> Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования.	<i>1 - лекция</i> <i>3 - СРС</i>	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<b>Практические занятия</b> Решение профессиональных ситуаций по определению общего и специального права природопользования.	<i>1</i>	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Лимитирование и лицензирование природопользования.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Правовой механизм охраны окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основы нормирования в области охраны окружающей природной среды. Требования к разработке нормативов. Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Государственный экологический мониторинг. Экологический контроль, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны	<i>2 - лекция</i> <i>4 - СРС</i>	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12

	<p>окружающей среды. Производственный, муниципальный и общественный экологический контроль. Проведение оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.</p>	<i>1</i>	
<p><b>Тема 1.5.</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая и уголовная ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.</p>	<p><i>1 - лекция</i> <i>3 - СРС</i></p>	<p>ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение профессиональных ситуаций по определению ответственности граждан и организаций за нарушение экологического законодательства и возмещению вреда, причиненного окружающей среде.</p>	<i>1</i>	<p>ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Особенная часть</b></p>			

<p><b>Тема 2.1.</b> Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие вод. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.</p>	<p>2 - лекция 6 - СРС</p>	<p>ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Защита рефератов по темам, изучаемым самостоятельно</p>	<p>1</p>	<p>ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовой режим использования и охраны земель, Правовой режим использования и охраны недр, Правовой режим использования и охраны вод, Правовой режим использования и охраны лесов, Правовой режим использования и охраны животного мира, Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха</p>	<p>1</p>	



<p><b>Тема 2.2.</b> Правовой режим особо охраняемых природных территорий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.</p>	<p><i>1 - лекция</i> <i>5 - СРС</i></p>	<p>ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.</p>	<p><i>1 - лекция</i> <i>1 - СРС</i></p>	<p>ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Специальная часть</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Международно-правовая охрана окружающей среды.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.</p>	<p><i>1 - лекция</i> <i>1 - СРС</i></p>	<p>ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-12</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p><b><i>1</i></b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>66</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Нормативные правовые акты:**

1. Водный Кодекс РФ от 03.06.2006г. №74-ФЗ
2. Закон РФ «О плате за землю» от 11.10.1991г. № 1738-1
3. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001г. № 136-ФЗ.
4. Конституция РФ от 12 декабря 1993.
5. Лесной Кодекс РФ от 04.12.2006г. №200-ФЗ
6. Положения о памятниках природы федерального значения в Российской Федерации»
7. Постановление Правительства РСФСР от 18.12.1991 N 48  
"Об утверждении Положения о государственных природных заповедниках в РСФСР"
8. Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 N 183  
"О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него"
9. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1425  
"Об утверждении Положения об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения"
10. Постановление Правительства РФ от 10.08.1993 N 769  
"Об утверждении Положения о национальных природных парках Российской Федерации"
11. Постановление Правительства РФ от 19.02.1996 N 158  
"О Красной книге Российской Федерации"
12. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 404  
"О Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации"
13. Постановление Правительства РФ от 31.03.2003 N 177 "Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга)"
14. Приказ Госкомэкологии РФ от 16.05.2000 N 372  
"Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации"
15. Приказ Минприроды РФ от 12 декабря 2007 г. N 328 «Об утверждении методических указаний по разработке нормативов допустимого воздействия на водные объекты»
16. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках общереспубликанского (федерального) значения в Российской Федерации»
17. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 15 «Об утверждении ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. №69-ФЗ
18. ФЗ «О гидрометеорологической службе» от 19.07.1998г. № 113-ФЗ

19. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995г. № 52-ФЗ.
20. ФЗ «О недрах» от 21.02.1992г. № 2395-1
21. ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.95г. № 26-ФЗ.
22. ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996г. № 3-ФЗ.
23. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ
24. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.95г. № 33-ФЗ
25. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999г. № 96-ФЗ.
26. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
27. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

Основные источники:

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учебник/ О.И.Крассов 2-е изд., пересмотр. - М.:Норма, 2012.- 672 с.
2. Экологическое право: учебник/ С.Я. Казанцев [ и др.].;под ред. Казанцева С.Я.: Допущено Экспертным советом, М.: «Академия», 2011.- 176с.

Дополнительные источники:

1. Ерофеев, Б.В. Экологическое право: учебник/ Б.В. Ерофеев.- 4-е изд., доп. - М.: Инфра-М-Форум, 2013. 400с. (профессиональное образование).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
толковать и применять нормы экологического права	Опрос, оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов, дифференцированный зачет
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	
применять правовые нормы для решения практических ситуаций	
<b>Знания:</b>	
понятие и источники экологического права	Опрос, оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов, дифференцированный зачет
экологические права и обязанности граждан	
право собственности на природные ресурсы, право природопользования	
правовой механизм охраны окружающей среды	
виды экологических правонарушений и ответственность за них.	